**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Междуреченского округа‌**​

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Директор  Педсовет №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Житкова Е.Н.  Приказ №73 от «29» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с УО**

**учебного предмета «Производственный труд»**

​**с. Шуйское‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273,

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599,

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (прокол от 22.12.2015 г. № 4/15),

- Учебный план школы.

Изучения предмета«Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной **целью обучения** предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие **задачи**:

― развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

― воспитание положительных качеств и свойств личности;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые *личностные результаты***:

1) проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые *предметные результаты*:**

***Минимальный уровень:***

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);

2. обслуживание других (профессиональный труд).

**5 класс**

Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона и их свойства. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Работа с тканью. Виды тканей и их свойства. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.

Уход за одеждой и обувью. Различие одежды по виду, назначению. Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая). Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала. Различие режимов хранения одежды и обуви (повседневное, межсезонное).

Уборка помещений. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы, подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения, безопасное пользование инвентарем, виды спецодежды.

Уход за комнатными растениями. Названия комнатных растений, периодичность и приемы полива, правила обрезки растений, приспособления для опрыскивания.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название разделов** | **Количество часов** | **В том числе самостоятельные работы** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| 1. | Работа с картоном и бумагой | 76 часов | 2 часа | Знакомство с видами бумаги и картона и их свойствами. Определение направления волокон у бумаги и картона. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользования измерительной линейкой при разметке деталей по размерам. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножницами. Составление и наклейка узора. Расчёт развёртки коробки. Разметка развёртки коробки. Рицовка развёртки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и выклейка коробки. Приклеивание аппликации. |
| 2 | Ручные стежки и строчки | 16 часов | 2 часа | Знакомство с видами тканей и их свойствами. Определение направления волокон в ткани. Виды срезов ткани их свойства. Знакомство с ручной иглой, назначение и устройство ручной иглы, изучение правил безопасной работы. Определение длины рабочей нитки, завязывание узелка. Свойства и виды ниток для ручного шитья, подбор игл для выполнения ручных видов работ. Знакомство с ручными стежками, виды ручных стежков, способы выполнения, применение. Выполнение тренировочных упражнений , по контуру картонных деталей и на образце ткани. Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. |
| 3 | Работа с тканью | 47 часов | 4 часа | Замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление однодетального изделия, обработка срезов краевым швом. Разметка и раскрой детали вешалки. Обработка срезов вешалки и закрепление на салфетке в краевом шве. Обработка срезов салфетки-прихватки декоративными стежками используя в работе нитки мулине. Виды пуговиц, приёмы определения места пришивания пуговиц со сквозными отверстиями, на ножке с ушком, на ножке из ниток, правила закрепления нитки. |
| 4 | Уход за одеждой и обувью | 16 часов |  | Наблюдение за изменениями погоды и проявлениями неблагоприятных условий( дождь, снег, ветер, зной, таяние снега и льда).  Выявление в процессе наблюдения неблагоприятных природных воздействий и опасностей  ( скользко, грязно, холодно, жарко).  Определение материалов, из которых сделаны одежда и обувь. Закрепление умения выбирать удобную и безопасную одежду и обувь. Выбор видов ухода за одеждой и обувью. Выбор приспособлений для чистки одежды и обуви. Выбор режимов чистки (ручная - химическая).  Выбор ёмкости для ручной стирки. Подготовка носков к стирке. Замачивание, прядок стирки, полоскание, отжим носков из разных материалов. Вывешивание носков на просушку. Выбор алгоритма ухода за обувью, сушки с учётом материала.  Различие одежды по виду, назначению. Различие режимов хранения одежды и обуви ( повседневное, межсезонное). |
| 5 | Уборка учебного кабинета. | 14 часов |  | Составление плана предстоящей работы. Правила подготовки тряпки для уборки, складывание, полоскание и отжим, развешивание для просушки. Выполнение практических работ: вытирание пыли с различных поверхностей. Влажное подметание пола. Правила ухода за полами с разными покрытиями. Особенности ухода за полами с покрытием линолеум. Правила мытья пола. Проверка результатов работы. |
| 6 | Уход за комнатными растениями | 22 часа |  | Теоретические сведения. Комнатные растения, виды и названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Рыхление почвы. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений. |
| 7 | Уборка пришкольной территории | 5 часов |  | Территория вокруг школы. Правила безопасной работы на пришкольном участке. Виды хозинвентаря, назначение. правила безопасной работы, уход после окончания работы, хранение. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение |
|  | ВСЕГО | 196 | 8 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. **Учебники:**

1. Технология. **Подготовка младшего обслуживающего персонала:** Учебник для 7класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта),обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово- учбник,2014

2. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери,1997.

**Дополнительная:**

1. Васенков Г.В. Азбука переплётчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных

( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.В Васенков.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2007.

2. Картушина Г.Б Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б Картушина, Г. Г Мозговая.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2007

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Тест] : программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос, 2007

4. Психология умственно отсталого школьника [Тест]/ И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение, 1987

**2.Технические средства**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

**3. Учебно-практическое оборудование и учебно-лабораторное оборудование**

Стиральная машина автомат

Сушилка для белья

Электрический утюг

Гладильная доска

Вёдра, тазики большой и маленький

Швабры с насадками для мытья пола

Салфетки для уборки

Спецодежда (фартуки и косынки)

Электропылесос

Резиновые перчатки

**4. Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы встроенные для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала

Рукомойник

Мягкая мебель: диван и два кресла.

Ковёр

**Календарно - тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Количество часов | Примечание | |
| 1 | Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. | 1 |  | |
| 2 | Бумага: виды, свойства, назначение. | 1 |  | |
| 3 | Картон: виды, свойства, назначение. | 1 |  | |
| 4 | Чертёжные инструменты: виды, приёмы работы. | 1 |  | |
| 5 | Приёмы разметки геометрических фигур | 1 |  | |
| 6 | Правила безопасной работы ножницами. | 1 |  | |
| 7 | Приёмы резания ножницами по прямым линиям | 1 |  | |
| 8 | Приёмы резания ножницами по кругу | 1 |  | |
| 9 | Клей: виды, свойства, правила использования | 1 |  | |
| 10 | Изготовление закладки (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 11 | Изготовление закладки (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 12 | Изготовление закладки (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 13 | Мозаика из геометрических фигур | 1 |  | |
| 14 | Мозаика из геометрических фигур | 1 |  | |
| 15 | Мозаика из геометрических фигур | 1 |  | |
| 16 | Аппликация светофор | 1 |  | |
| 17 | Аппликация из полос « Цветок» | 1 |  | |
| 18 | Аппликация из полос « Цветок» | 1 |  | |
| 19 | Аппликация « Рыбка в аквариуме» | 1 |  | |
| 20 | Аппликация « Рыбка в аквариуме» | 1 |  | |
| 21 | Аппликация « Кораблик» | 1 |  | |
| 22 | Аппликация « Кораблик» | 1 |  | |
| 23 | Аппликация « Самолёт» | 1 |  | |
| 24 | Аппликация « Самолёт» | 1 |  | |
| 25 | Правила работы ручной иглой | 1 |  | |
| 26 | Правила работы ручной иглой | 1 |  | |
| 27 | Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколом на полоске картона) | 1 |  | |
| 28 | Прокладывание стежков вперёд иголку (по готовым проколом на полоске картона) | 1 |  | |
| 29 | Конверт из картона (вырезание деталей конверта) | 1 |  | |
| 30 | Оформление конверта аппликацией | 1 |  | |
| 31 | Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками) | 1 |  | |
| 32 | Обработка срезов конверта (по проколам косыми стежками) | 1 |  | |
| 33 | Шитьё закладки для книг | 1 |  | |
| 34 | Шитьё закладки для книг | 1 |  | |
| 35 | Изготовление кисточек из нитей | 1 |  | |
| 36 | Оформление закладки кисточками | 1 |  | |
| 37 | Шитьё по контурам геометрических фигур | 1 |  | |
| 38 | Шитьё по контурам геометрических фигур | 1 |  | |
| 39 | Шитьё по контурам овощей и фруктов | 1 |  | |
| 40 | Шитьё по контурам овощей и фруктов | 1 |  | |
| 41 | Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки.  Объект работы: Закладка для книг | 1 |  | |
| 42 | Самостоятельная работа по теме: ручные стежки и строчки.  Объект работы: Закладка для книг | 1 |  | |
| 43 | Комнатные растения: виды, названия, условия выращивания | 1 |  | |
| 44 | Правила ухода за комнатными растениями | 1 |  | |
| 45 | Правила полива комнатных растений | 1 |  | |
| 46 | Практическая работа. Полив комнатных растений | 1 |  | |
| 47 | Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений. | 1 |  | |
| 48 | Обобщающий урок. Подведение итогов четверти. | 1 |  | |
| 49 | Назначение одежды и обуви | 1 |  | |
| 50 | Правила ухода за одеждой и обувью | 1 |  | |
| 51 | Правила ухода за одеждой и обувью | 1 |  | |
| 52 | Практическая работа. Складывание одежды | 1 |  | |
| 53 | Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков. | 1 |  | |
| 54 | Правила стирки носков | 1 |  | |
| 55 | Практическая работа. Стирка носков вручную. | 1 |  | |
| 56 | Практическая работа. Стирка носовых платков. | 1 |  | |
| 57 | Практическая работа. Стирка косынок вручную. | 1 |  | |
| 58 | Правила безопасной работы электрическим утюгом. | 1 |  | |
| 59 | Практическая работа. Утюжка и складывание косынок | 1 |  | |
| 60 | Практическая работа. Утюжка и складывание косынок | 1 |  | |
| 61 | Ежедневный уход за обувью | 1 |  | |
| 62 | Уход за обувью из разных материалов | 1 |  | |
| 63 | Правила сушки мокрой обуви | 1 |  | |
| 64 | Правила хранения обуви | 1 |  | |
| 65 | План изготовления конверта (прямоугольной формы 1-й вариант) | 1 |  | |
| 66 | Разметка детали конверта по заданным размерам | 1 |  | |
| 67 | Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. | 1 |  | |
| 68 | Оформление конверта аппликацией | 1 |  | |
| 69 | План изготовления конверта (прямоугольной формы 2-й вариант) Разметка детали конверта по заданным размерам | 1 |  | |
| 70 | Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон. Оформление конверта аппликацией | 1 |  | |
| 71 | Правила подготовки ручной иглы к работе | 1 |  | |
| 72 | Свойства ткани ( лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани . | 1 |  | |
| 73 | Свойства ткани ( лицевая и изнаночная стороны, направление долевой и поперечной нитей, срезы ткани . | 1 |  | |
| 74 | Виды ручных стежков. Приёмы выполнения ручных стежков | 1 |  | |
| 75 | Выполнение ручных стежков на образце ткани | 1 |  | |
| 76 | Выполнение ручных стежков на образце ткани | 1 |  | |
| 77 | Выполнение ручных стежков на образце ткани | 1 |  | |
| 78 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | 1 |  | |
| 79 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | 1 |  | |
| 80 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | 1 |  | |
| 81 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | 1 |  | |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью  Объект работы: замётывание среза швом вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  | |
| 83 | Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью.  Объект работы: замётывание среза швом вподгибку с закрытым срезом. | 1 |  | |
| 84 | Гирлянда цепочка | 1 |  | |
| 85 | Новогодний фонарик из кругов | 1 |  | |
| 86 | Ёлка из кругов | 1 |  | |
| 87 | Ёлочная игрушка гриб | 1 |  | |
| 88 | Ёлочная игрушка гриб | 1 |  | |
| 89 | Вырезание снежинок | 1 |  | |
| 90 | Обобщающий урок. Подведение итогов четверти. | 1 |  | |
| 91 | План ежедневной уборки учебного кабинета | 1 |  | |
| 92 | Правила выбора спецодежды для уборки кабинета | 1 |  | |
| 93 | Правила подметания пола. Влажное подметание пола. | 1 |  | |
| 94 | Правила вытирания пыли. Вытирание подоконников и отопительных радиаторов, радиаторных ниш. | 1 |  | |
| 95 | Полировка ученических парт | 1 |  | |
| 96 | Влажная уборка ученических стульев | 1 |  | |
| 97 | Составление плана уборки пола в кабинете | 1 |  | |
| 98 | Тренировочные упражнения влажной уборки пола в кабинете | 1 |  | |
| 99 | Мытьё полов. Правила ухода за уборочным инвентарём. | 1 |  | |
| 100 | Свойства линолеума. Моющие средства для мытья пола. | 1 |  | |
| 101 | Мытьё полов с покрытием линолеум. | 1 |  | |
| 102 | Мытьё полов с покрытием линолеум. | 1 |  | |
| 103 | Мытьё пола с применением моющих средств | 1 |  | |
| 104 | Мытьё полов. Проверка умений и навыков. | 1 |  | |
| 105 | Практическая работа. Разметка геометрических фигур по шаблону | 1 |  | |
| 106 | Практическая работа. Разметка геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов | 1 |  | |
| 107 | Способы получения геометрического орнамента | 1 |  | |
| 108 | Анализ готовой коробочки с клапаном. Составление плана изготовления коробочки | 1 |  | |
| 109 | Разметка развёртки коробочки | 1 |  | |
| 110 | Вырезание развёртки и клапанов коробочки | 1 |  | |
| 111 | Рицевание линий сгиба. Правила безопасной работы клеем | 1 |  | |
| 112 | Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов | 1 |  | |
| 113  114 | Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком | 1  1 |  | |
| 115 | Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки | 1 |  | |
| 116 | Разметка развёртки коробочки по шаблону | 1 |  | |
| 117 | Сборка развёртки коробочки | 1 |  | |
| 118 | Анализ образца подарочной коробочки. План изготовления подарочной коробочки | 1 |  | |
| 119 | Разметка развёртки коробочки по шаблону | 1 |  | |
| 120 | Сборка развёртки коробочки | 1 |  | |
| 121 | Режимы полива комнатных растений | 1 |  | |
| 122 | Инструменты для ухода за комнатными растениями | 1 |  | |
| 123 | Правила рыхления комнатных растений | 1 |  | |
| 124 | Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений. | 1 |  | |
| 125 | Практическая работа. Полив комнатных растений. | 1 |  | |
| 126 | Практическая работа. Полив комнатных растений. | 1 |  | |
| 127 | Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями | 1 |  | |
| 128 | Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений | 1 |  | |
| 129 | Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений | 1 |  | |
| 130 | Практическая работа. Рыхление комнатных растений. | 1 |  | |
| 131 | Практическая работа. Мытьё цветочных поддонов и горшков. | 1 |  | |
| 132 | Составление плана изготовления вешалки для одежды | 1 |  | |
| 133 | Раскрой детали вешалки | 1 |  | |
| 134 | Замётывание срезов вешалки | 1 |  | |
| 135 | Закрепление сгиба вешалки потайными стежками | 1 |  | |
| 136 | Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом | 1 |  | |
| 137 | Закрепление вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом | 1 |  | |
| 138 | Анализ образца салфетки-прихватки | 1 |  | |
| 139 | Составление плана изготовления салфетки-прихватки | 1 |  | |
| 140 | Раскрой деталей салфетки-прихватки | 1 |  | |
| 141 | Складывание и смётывание деталей прихватки | 1 |  | |
| 142 | Обмётывание срезов салфетки прихватки | 1 |  | |
| 143 | Обмётывание срезов салфетки прихватки | 1 |  | |
| 144 | Обмётывание срезов салфетки прихватки | 1 |  | |
| 145 | Изготовление петельки – вешалки | 1 |  | |
| 146 | Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью  Объект работы: Салфетка –прихватка. | 1 |  | |
| 147 | Самостоятельная работа по теме: Работа с тканью  Объект работы: Салфетка –прихватка. | 1 |  | |
| 148 | Составление плана пришивания пуговиц | 1 |  | |
| 149 | Пришивание пуговиц на образце | 1 |  | |
| 150 | Пришивание пуговиц на образце | 1 |  | |
| 151 | Пришивание пуговиц на образце | 1 |  | |
| 152 | Изготовление салфетки-прихватки | 1 |  | |
| 153 | Изготовление салфетки-прихватки | 1 |  | |
| 154 | Изготовление салфетки-прихватки | 1 |  | |
| 155 | Изготовление салфетки-прихватки | 1 |  | |
| 156 | Обобщающий урок. Подведение итогов четверти. | 1 |  | |
| 157 | Пришкольный участок, школьный двор, спортплощадка. | 1 | |  |
| 158 | Техника безопасной работы на пришкольном участке | 1 | |  |
| 159 | Хозинвентарь: виды, назначение, устройство. | 1 | |  |
| 160 | Правила безопасной работы хозинвентарём | 1 | |  |
| 161 | Спецодежда: виды, назначение, уход. | 1 | |  |
| 162 | Закладка (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 163 | Закладка (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 164 | Рыбки (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 165 | Рыбки (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 166 | Коврик (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 167 | Коврик (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 168 | Коврик (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 169 | Коврик (из геометрических фигур) | 1 |  | |
| 170 | Оригами. «Морковка» | 1 |  | |
| 171 | Оригами. Стаканчик. | 1 |  | |
| 172 | Оригами. Кошелёк. | 1 |  | |
| 173 | Пакет для семян | 1 |  | |
| 174 | Пакет для семян | 1 |  | |
| 175 | Объёмная аппликация « Кораблик в море» | 1 |  | |
| 176 | Объёмная аппликация « Кораблик в море» | 1 |  | |
| 178  179 | Аппликация «Грузовая машина» | 1  1 |  | |
| 180 | Составление плана изготовления коробочки с клапаном | 1 |  | |
| 181 | Разметка развёртки коробочки с клапаном | 1 |  | |
| 182 | Вырезание развёртки коробочки, рицевание линий сгибов. | 1 |  | |
| 183 | Складывание детали коробочки, приклеивание клапанов | 1 |  | |
| 184 | Отделка внешних сторон коробочки геометрическим рисунком | 1 |  | |
| 185 | Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: Коробочка с клапаном | 1 |  | |
| 186 | Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: Коробочка с клапаном | 1 |  | |
| 187 | Подготовка воды для полива. Правила опрыскивания комнатных растений. | 1 |  | |
| 188 | Практическая работа. Полив комнатных растений. | 1 |  | |
| 189 | Практическая работа. Полив комнатных растений. | 1 |  | |
| 190 | Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений | 1 |  | |
| 191 | Практическая работа. Рыхление комнатных растений. | 1 |  | |
| 192 | Раскрой салфетки для рук | 1 |  | |
| 193 | Составление плана пошива салфетки для рук | 1 |  | |
| 194 | Замётывание срезов салфетки | 1 |  | |
| 195 | Замётывание срезов салфетки | 1 |  | |
| 196 | Замётывание срезов салфетки | 1 |  | |
| 197 | Замётывание срезов салфетки | 1 |  | |
| 198 | Закрепление шва в подгибку ручными подшивочными стежками | 1 |  | |
| 199 | Анализ образца вешалки для полотенца | 1 |  | |
| 200 | Разметка и раскрой детали вешалки из х\б ткани | 1 |  | |
| 201 | Замётывание срезов вешалки | 1 |  | |
| 202 | Закрепление сгибов вешалки | 1 |  | |
| 203 | Закрепление вешалки на полотенце | 1 |  | |
| 204 | Обобщающий урок. Подведение итогов четверти | 1 |  | |
|  | Итого: 204 часа |  |  | |