**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Междуреченского округа‌**​

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Директор  Педсовет №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Житкова Е.Н.  Приказ №73 от «29» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с УО**

**учебного предмета «Русский язык»**

​**с. Шуйское‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
* адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 5 - 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс М.: Просвещение, 2016г.;

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

***Цель*** - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

* *образовательная*

формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;

* *коррекционно-развивающая*

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

* *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности*обучения является

ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 5 классе на уроки русского языка отведено 5 часов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расположен ***концентрически*:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности;
* воспитывающий принцип;
* развивающий принцип;
* принцип доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип наглядности в обучении:
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

*Класс условно делится на 3 уровня:*

*1 уровень* - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

*2 уровень* - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

*3 уровень* **–** учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

*Основные направления коррекционной работы:*

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов в год, 5 часов в неделю (5 класс), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **5 класс** | |
| - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;  - деление слов на слоги для переноса;  - составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.  - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);  - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  - выделение из текста предложений на заданную тему;  - отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | - различать звуки и буквы;  - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;  - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);  - составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;  -  делить текст на предложения;  - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;  - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);  - пользоваться орфографическим словарем. |

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

***Повторение. Звуки и буквы.*** Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных.Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

***Слово.*** Состав слова.Корень и однокоренные слова.Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

***Части речи. Имя существительное.*** Употребление разных частей речи в предложении и тексте.Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

***Предложение.*** Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

***Повторение.***

**Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Русский язык»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | ***Повторение. Звуки и буквы***  Предложение (повторение) | 1 |
| 2 | Упражнения в составлении и распространении предложений | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении | 1 |
| 4 | Главные члены предложения:  сказуемое | 1 |
| 5 | Главные члены предложения: подлежащее | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 7 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 1 |
| 8 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | 1 |
| 9 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 10 | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 11 | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, ю, я* | 1 |
| 12 | Разделительный мягкий знак | 1 |
| 13 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 14 | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 |
| 15 | Упражнения на правописание гласных и согласных в слове. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант | 1 |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |
| 18 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 20 | Окончание. | 1 |
| 21 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 |
| 22 | *Р.р*. Составление рассказа по плану. | 1 |
| 23 | Приставка – словообразовательная  часть слова. | 1 |
| 24 | Приставка – словообразовательная часть слова. | 1 |
| 25 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
| 26 | Суффикс – словообразовательная часть слова. | 1 |
| 27 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 28 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 29 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 |
| 30 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 |
| 31 | *Развитие речи*. Обучение изложению. | 1 |
| 32 | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
| 33 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |
| 34 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 35 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 36 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |
| 37 | Приставки и предлоги. | 1 |
| 38 | Дифференциация приставок и предлогов | 1 |
| 39 | Разделительный твердый знак (*Ъ*) после приставок | 1 |
| 40 | Контрольный диктант | 1 |
| 41 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 42 | Закрепление темы «Правописания слов в корне» | 1 |
| 43 | *Деловое письмо*. Записка | 1 |
| 44 | ***Части речи. Имя существительное.***  Общие понятия о частях речи | 1 |
| 45 | Общие понятия о частях речи | 1 |
| 46 | Понятие о существительном | 1 |
| 47 | Понятие о существительном | 1 |
| 48 | Понятие о глаголе | 1 |
| 49 | Понятие о глаголе | 1 |
| 50 | Понятие о прилагательном | 1 |
| 51 | Понятие о прилагательном | 1 |
| 52 | Понятие об имени  существительном | 1 |
| 53 | Нахождение существительных по вопросам *– кто? что?* | 1 |
| 54 | Существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |
| 55 | *Р/р.* Составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 56 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 57 | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Существительные собственные и нарицательные» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками | 1 |
| 60 | Закрепление темы: «Имя существительное» | 1 |
| 61 | *Деловое письмо*. Адрес | 1 |
| 62 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 63 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 64 | Род имен существительных | 1 |
| 65 | Имена существительные мужского рода | 1 |
| 66 | Имена существительные женского рода | 1 |
| 67 | Имена существительные среднего рода | 1 |
| 68 | Дифференциация имен существительных по родам | 1 |
| 69 | Обобщение по теме «Род имен существительных» | 1 |
| 70 | Правописание существительных с*шипящей* на конце слова | 1 |
| 71 | Правописание существительных ***с***шипящей на конце слова | 1 |
| 72 | Обобщение по теме «Существительные с шипящей на конце слова» | 1 |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Существительные с шипящей  на конце слова» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |
| 75 | Обобщение по теме «Род и число  имён существительных» | 1 |
| 76 | Повторение и обобщение по теме «Род и число существительных» | 1 |
| 77 | *Р.р.* Пересказ по вопросам | 1 |
| 78 | Повторение темы «Число и род существительных» | 1 |
| 79 | Повторение и закрепление темы «Число и род существительных» | 1 |
| 80 | Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении. | 1 |
| 81 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| 82 | Именительный падеж существительных | 1 |
| 83 | Родительный падеж существительных | 1 |
| 84 | Дательный падеж существительных | 1 |
| 85 | Винительный падеж существительных | 1 |
| 86 | *Р/р.*. Изложение по опорным словам | 1 |
| 87 | Творительный падеж существительных | 1 |
| 88 | Предложный падеж существительных. | 1 |
| 89 | Обобщение по теме «Падежи имён существительных» | 1 |
| 90 | Понятие о 1, 2, 3 склонении существительных. | 1 |
| 91 | 1 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 92 | 2 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 93 | 3 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 94 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 95 | Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 96 | *Р. р*. Составление рассказа по опорным словам С.158, упр.252 | 1 |
| 97 | 1 склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 98 | Именительный падеж. | 1 |
| 99 | Родительный падеж . | 1 |
| 100 | Родительный падеж . | 1 |
| 101 | Дательный падеж существительных. | 1 |
| 102 | *Р*/*р*. Составление рассказа по вопросам. | 1 |
| 103 | Винительный падеж. | 1 |
| 104 | Творительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | Окончания существительных в *родительном ,дательном, предложном*  падежах. | 1 |
| 108 | Обобщение по теме «Существительные в *родительном, дательном, предложном* падежах». | 1 |
| 109 | *Р. р.* Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. | 1 |
| 112 | *Деловое письмо*. Поздравительная открытка. | 1 |
| 113 | Второе склонение существительных единственного числа. | 1 |
| 114 | Именительный падеж. | 1 |
| 115 | Именительный падеж. | 1 |
| 116 | Родительный падеж. | 1 |
| 117 | Окончания существительных 1, 2 склонения в родительном падеже. | 1 |
| 118 | Дательный падеж имен существительных 2 склонения единственного числа. | 1 |
| 119 | Окончания существительных 1, 2 склонения в дательном падеже. | 1 |
| 120 | *Деловое письмо.* Письмо .Урок-игра. | 1 |
| 121 | Винительный падеж существительных. | 1 |
| 122 | Винительный падеж существительных. | 1 |
| 123 | Творительный падеж. | 1 |
| 124 | Творительный падеж. | 1 |
| 125 | Предложный падеж. | 1 |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний». | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 |
| 128 | Окончания существительных I, 2 склонения в предложном падеже. | 1 |
| 129 | Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения. | 1 |
| 130 | Упражнения в определении падежей существительных I, 2 склонения. | 1 |
| 131 | *Р. р*. Изложение | 1 |
| 132 | Третье склонение имен существительных единственного числа. | 1 |
| 133 | Именительный падеж существительных 3 склонения. | 1 |
| 134 | Родительный, дательный, предложный падежи существительных 3 склонения. | 1 |
| 135 | Винительный падеж | 1 |
| 136 | Р/р. Составление рассказа по плану. | 1 |
| 137 | Творительный падеж | 1 |
| 138 | Р/р. Составление рассказа по плану. | 1 |
| 139 | Дифференциация падежных окончании 1,2, 3 склонения. | 1 |
| 140 | Упражнения в дифференциации окончаний 1,2,3 склонений. | 1 |
| 141 | Повторение и обобщение по теме «Правописание падежных окончаний». | 1 |
| 142 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний». | 1 |
| 143 | Работа над ошибками. | 1 |
| 144 | Главные члены предложения. | 1 |
| 145 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 146 | Синтаксический разбор  предложений. | 1 |
| 147 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 |
| 148 | Словарный диктант. | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. | 1 |
| 150 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 151 | Однородные члены предложения без союзов. | 1 |
| 152 | Однородные члены предложения с союзом *и*. | 1 |
| 153 | Р/р. Составление рассказа. Урок-экскурсия. | 1 |
| 154 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 156 | Работа над ошибками. | 1 |
| 157 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 158 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 159 | Различение приставки и предлога. | 1 |
| 160 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 161 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 162 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 163 | Обобщение по теме «Гласные и согласные в корне». | 1 |
| 164 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 |
| 166 | Падежные окончания существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 |
| 167 | Повторение и обобщение по теме « Существительные 1, 2, 3 склонения». | 1 |
| 168 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 169 | Деловая игра «Путешествие по страницам учебника». | 1 |
| 170 | Итоговый урок. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 263 с.

3. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

4. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1966 г.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Видеофрагменты фильмов (DVD)
4. Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)