**Аннотация  
 к дополнительной общеобразовательной программе  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**Направленность**: естественнонаучная.

Особенности содержания данной программы заключаются в том, что семиклассники и девятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, организацию систематических наблюдений за погодой, работу с интернет - ресурсами и картой своего района, проектирование путешествий по своей местности, экскурсии к историческим и природным памятникам своей малой Родины, проведение природоохранных мероприятий и просветительских акций. Реализация программы «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

**Объем и срок освоения программы** Программа разработана на 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации программы 1 год (34 недели).

**Адресат программы** – Программа предназначена для возрастной категории обучающихся от 13 до 16 лет (7-9 класс).

**Численный состав** – до 20 человек.

**Уровень сложности программы –** стартовый (ознакомительный)

**Цель:**является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Планируемые результаты:  
**Личностные:**

* овладение опытом участия в социально значимом труде;
* овладение осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* **Предметные:**
* объяснять значение понятий;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять)температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* читать план местности и карту;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
* описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
* обозначать на контурной карте географические объекты.

**Метапредметные:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описание объектов;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Промежуточная аттестация по окончании реализации программы** – защита творческих работ.