Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шуйская средняя общеобразовательная школа»

Междуреченского района

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Житкова Приказ №73 от.29.08.2023г. |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Проектная деятельность по технологии»

9 класс

Разработана

Филатовым О.А., Романюк М.О. учителями технологии

с. Шуйское

2023г

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

* У обучающегося будут сформированы:
* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
* Обучающийся получит возможность для формирования:
* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* Обучающийся научится:
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* Учащиеся смогут:
* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* Обучающийся научится:
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

* развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
* познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
* использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
* познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
* совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
* оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
* достичь оптимального для каждого уровня развития;
* сформировать навыки работы с информацией

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**I Раздел «Работа над проектом»**

**1. Введение. Актуальность.**

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.

*Учащиеся должны знать:*

*-* понятия проекта, проектной деятельности;

- типологию проектов.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* различать типы проектов;

- определять структуру проекта.

**2-4. Исследовательский проект.**

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т. д.).

Алгоритм выполнения исследовательского проекта:

I. Исследовательский этап.

1. Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности.

2. Формулировка проблемы исследования.

3. Выделение предмета и объекта исследования.

4. Обозначение задач исследования.

5. Определение методов исследования.

6. Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте.

7. Выдвижение гипотез решения обозначенной задачи.

II. Технологический этап.

1. Разработка путей решения проблемы.

2. Поиск и обработка информации.

3. Аналитическая работа над собранными фактами.

4. Выводы.

5. Корректировка первоначального направления (при необходимости).

6. Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям.

7. Анализ новых фактов.

III. Рефлексивно-оценочный этап.

1. Обобщение и обсуждение полученных результатов.

2. Выводы по результатам исследования.

3. Обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Общие правила оформления исследовательского проекта.

Представление результатов проектной работы. Критерии оценки исследовательского проекта.

*Учащиеся должны знать:*

*-* основные понятия, необходимые для научно-исследовательской работы;

- алгоритм выполнения исследовательского проекта;

-критерии оценки исследовательского проекта;

- общие правила оформления исследовательского проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять цель и задачи исследования;

- выдвигать гипотезу исследования;

- производить эксперименты (не только мысленные, но и натуральные);

- статистически обрабатывать полученные данные опытной и экспериментальной проверок;

- работать с источниками информации;

- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;

- собирать, систематизировать и анализировать полученные данные;

- подбирать методы исследования для конкретной исследовательской работы;

- делать выводы по результатам исследования;

- оформлять результаты исследований;

- представлять результаты исследований;

- защищать результаты исследовательского проекта;

- видеть перспективы дальнейшей работы по данной теме.

**5-6. Прикладной проект.**

Понятие прикладного проекта. Особенности прикладного проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта.

I. Поисково-конструкторский этап.

1. Поиск и выбор темы проекта, определение потребности в том или ином изделии или услуге.

2. Сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте труда и процессе его изготовления.

3. Проектирование изделия: изучение вариантов конструкции изделия с учетом предъявляемых к нему требований; выбор оптимального варианта конструкции и технологии изготовления изделия с учетом имеющегося оборудования и других условий; рассмотрение вопросов эколого-экономической экспертизы, связанных с изготовлением и применением изделия.

4. Составление конструкторской и технологической документации: выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом; составление технологических карт.

II. Технологический этап.

1. Материальная реализация проекта: подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования, исходя из реальных возможностей учебной мастерской.

2. Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.

3. Текущий контроль качества выполнения технологических операций.

4. Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности.

5. Внесение изменений в конструкцию изделия и технологию его изготовления при необходимости.

III. Заключительный этап.

1. Контроль изготовленного изделия и его испытание (при необходимости).

2. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности и их реализация.

3. Общий анализ работы, проведенной над прикладным проектом, и вытекающие из него выводы.

4. Защита проекта.

*Учащиеся должны знать:*

*-* алгоритм выполнения прикладного проекта;

- общие правила оформления прикладногопроекта. *Учащиеся должны уметь:*

*-* выбирать и обосновывать тему проекта;

- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;

- формулировать требования к изделию;

- находить различные варианты решения проблемы;

- описывать и представлять свои идеи различными способами: рисунок, эскиз, чертеж, объяснение, макет или модель;

- определять, какие инструменты и материалы необходимы для выполнения проекта;

- планировать предстоящую деятельность;

- устанавливать порядок технологических операций;

- рассматривать свои идеи в процессе их развития;

- критически оценивать недостатки проекта или готового изделия и предлагать варианты их изменения;

- подбирать и определять свойства материалов, необходимых для создания продукта деятельности;

- подбирать необходимые инструменты и приспособления;

- осуществлять планирование технологического процесса;

- разрабатывать конструкторско-технологическую документацию;

- организовывать рабочее место;

- контролировать процесс и продукт деятельности;

- защищать проект.

**7. Творческий проект.**

Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта:

Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

*Учащиеся должны знать:*

*-* понятие творческого проекта;

- основные этапы выполнения творческого проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* выбирать и обосновывать тему проекта;

- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;

- прорабатывать структуру совместной деятельности участников творческого проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности.

**8-9. Информационный проект. Использование интернет ресурсов.**

Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта:

1. Определение цели проекта.

2. Выделение предмета информационного поиска.

3. Поиск источников информации (СМИ, базы данных, в т. ч. электронные, интервью, анкетирование, в т. ч. и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки»).

4. Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).

5. Оформление результатов информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал).

6. Презентация (публикация, в т. ч. в сети Интернет, на обсуждение телеконференции).

*Учащиеся должны знать:*

*-* понятие информационного проекта;

- алгоритм выполнения информационного проекта;

- общие правила оформления информационного проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* выбирать и обосновывать тему проекта;

- отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников;

- анализировать полученную информацию;

- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей;

- выявлять проблемы в различных областях знаний, в окружающей действительности;

- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;

- генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, способы оформления результатов;

- работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли;

- владеть искусством и культурой коммуникации;

- обрабатывать информацию (использовать заданные схемы организации и классификации информации);

- интегрировать информацию (интерпретировать и представить информацию, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);

- оценивать информацию (судить о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);

- ответственно относиться к информации с учетом правовых(этических аспектов ее распространения.

**10-11. Оформление проекта. Самоанализ - оценка проекта.**

Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Оформление списка литературы и приложений.

Критерии оценки выполненных проектов. Возможные критерии оценки исследовательского, прикладного, творческого и информационного проектов.

Защита проекта. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны знать:*

*-* требования к оформлению пояснительной записки;

- критерии оценки выполненных проектов;

- критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;

- оценивать выполненный проект;

- защищать проект.

**12-15. Разработка презентации проекта.  Защита проекта.**

Разработка и оформление презентации к проектной деятельности. Требования к оформлению презентации. Использование интернет ресурсов.

Защита проекта. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны знать:*

*-* требования к оформлению презентации проекта;

- критерии оценки выполненных проектов;

- критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* оформлять презентацию проекта с соблюдением требований к ее оформлению;

- оценивать выполненный проект;

- защищать проект.

**16-24. Творческий проект «Игрушка».**

Оформление результатов проектной деятельности. Оформление списка литературы и приложений. Изготовление конструкторской и технической документации. Изготовление изделия. Презентация и защита проекта.

*Учащиеся должны знать:*

*-* требования к оформлению пояснительной записки;

- критерии оценки выполненных проектов;

- критерии оценивания защиты выполненного проекта;

- оформление конструкторской документации (эскизы, схемы, чертежи);

- оформление технологической  документации – инструкционных карт;

- самоанализ проектной деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;

- оценивать выполненный проект;

- защищать проект;

- оформлять конструкторскую документацию (эскизы, схемы, чертежи);

- оформлять технологическую  документацию – инструкционные карты;

- изготавливать изделие по инструкционной карте;

- проводить самоанализ проектной деятельности.

**25-33. Научно-исследовательская работа по выбору.**

Оформление результатов научно-исследовательской деятельности. Оформление списка литературы и приложений. Исследование актуальной проблемы по выбору обучающегося.  Презентация и защита исследования.

*Учащиеся должны знать:*

*-* требования к оформлению пояснительной записки исследовательской работы;

- критерии оценки выполняемого исследования;

- критерии оценивания защиты выполняемого исследования;

- обосновывать актуальность выбранной проблемы;

- самоанализ исследовательской деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

*-* оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;

- защищать исследовательский проект;

- проводить самоанализ проектной деятельности.

**34. Выставка, защита проектов.**

Выставка работ обучающихся: творческих проектов и исследовательских работ.

**Формы организации деятельности: :**групповые и индивидуальная.

**Технологии, методики:** рассказ, беседа, практические работы, демонстрации видеофильмов, метод индивидуальных и групповых проектов.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей: Технология, изо, черчение.**

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел / подраздел** | **Количество часов** |
| 1. «Работа над проектом»  2. Заключительное занятие | 33  1 |
| **ВСЕГО** | **34** |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов |
| **1. «Работа над проектом»** | | |
| 1 | Вводное занятие: Актуальность. | 1 |
| 2 | Исследовательский проект. | 3 |
| 3 | Прикладной проект. | 2 |
| 4 | Творческий проект. | 1 |
| 5 | Информационный проект. Использование интернет ресурсов. | 2 |
| 6 | Оформление проекта. Самоанализ-оценка проекта. | 2 |
| 7 | Разработка презентации проекта. Защита проекта. | 4 |
| 8 | Творческий проект «Игрушка». | 9 |
| 9 | Научно-исследовательская работа по выбору.. | 9 |
| 10 | Выставка, защита проекта. | 1 |