**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌Управление образования Междуреченского округа**

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Житкова Е.Н.  Приказ № 73 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

для обучающихся 4 класса

​**с. Шуйское‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся возраста 10-11 лет. Младший школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Актуальность выбора определена следующими факторами**:** в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации; анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками; конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» предусматривает групповую форму занятий, возможны занятия по подгруппам. Срок реализации – 1 год (34 часа). Режим занятий: 1раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа групповых занятий для учащихся – 40 минут.

**Виды занятий:**

• вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами и тематикой обучения;

• групповые занятия, на которых происходит ознакомление с новым материалом по программе курса, а также совершенствуют умения и навыки.

• комбинированное занятие, на котором работа над изученным материалом, обсуждением изученного материала, просмотром видеоматериалов.

• открытое занятие – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей.

**Дидактические принципы**

Работа с обучающимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип добровольности в обучении;

- принцип социокультурного соответствия;

- принцип наглядности;

- принцип последовательности и систематичности;

- принцип «от простого к сложному»;

- принцип связи теории с практикой;

- принцип сознательности и активности;

- принцип создания ситуации успеха.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Закономерности (5 ч)** Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

**Геометрия (6 ч)** Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

**Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (19 ч)** Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами;

**Математические игры (4 ч)** Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные результаты***

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** в 4 классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения курса в **четвертом классе** являются формирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Формы организации учебного занятия**

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, лекции, рассказа с элементами беседы, викторины. Занятия по изучению нового материала используется аудиовизуальное оформление. Ввиду того, что наилучшим образом в младшем школьном возрасте материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: фотографии, рисунки, коллекционный раздаточный материал и т.п.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий. Большая часть практических занятий проводится в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Так же практические занятия проводятся в форме практической работы.

Занятия проходят в самых разнообразных **формах:**

1. Беседа.

2. Практические занятия.

3. Заключительное занятие, завершающее тему. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематические блоки, темы | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые образовательные ресурсы) |
| 1. | Закономерности | 5 | Беседа, работа с карточками, с книжным текстом | Презентация учителя,  <http://www.develop-kinder.com>,  <http://puzzle-ru.blogspot.com> |
| 2. | Геометрия | 6 |
| 3. | Комбинаторика | 6 |
| 4. | Логика | 7 |
| 5. | Нестандартные задачи | 6 |
| 6. | Математические игры | 4 |
|  | **Всего:** | 34 |

# **Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагога и обучающихся**

 1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы занятия** | **Виды, формы контроля** |
|  |
|  | **Закономерности (6ч)** |  |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводное занятие) | Беседа |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Беседа |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Беседа |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Беседа |
| 6 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Беседа, тестирование |
|  | **Геометрия (6ч)** |  |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 9 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Беседа |
| 11 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 12 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи. | Беседа, тестирование |
|  | **Комбинаторика (6ч)** |  |
| 13 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 14 | Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 15 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 17 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 18 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. | Беседа, тестирование |
|  | **Логика (7ч)** |  |
| 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 20 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Беседа |
| 21 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 25 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | Беседа, тестирование |
|  | **Нестандартные задачи(5ч)** |  |
| 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 27 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Беседа |
| 28 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Беседа |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  Нестандартные задачи. | Беседа, тестирование |
|  | **Математические игры(4ч)** |  |
| 31 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 32 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи. | Беседа |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Беседа, итоговое тестирование |
| 34 | Анализ работ | Беседа |
|  | **Итого** |  |