**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Междуреченского округа**

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет Протокол №1 от «29» 08 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор Житкова Е.Н.Приказ №107 от «29» 08 2024 г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ОБЩЕСТВОВЕД»

Разработана:

Педагогом дополнительного образования

**Шехиревой Н.И.**

Первая квалификационная категория

Срок реализации программы:1 год

 для детей в возрасте 11-12лет

с. Шуйское

  **Пояснительная записка**

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость).**

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах - политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Курс *«Юный обществовед»* вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации.

Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны.

Курс *«Юный обществовед»* направлен на:

1. осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развитого рыночного общества;
2. развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
3. формирование собственных норм и ценностей;
4. установление конструктивных отношений с окружающими.

Курс рассчитан на 17 учебных часов из расчета 0,5 учебных часа в неделю, предназначен для учащихся 6 классов.

**Цель курса:**воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи курса:**

**-**формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;

- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

**В ходе изучения курса учащиеся должны:**

- усвоить комплекс общетеоретических знаний, узнать о причинах совершения правонарушений и об ответственности за них;

- научиться применять правовые знания на практике, а также участвовать в дискуссии, выдвигать аргументы

**Форма контроля:** итоговая конференция (защита проектов, рефератов, индивидуальных и творческих заданий).

**Основные формы организации учебных занятий:**

- лекция;

-семинар;

-практикум;

-защита творческих и индивидуальных работ;

-учебные теоретические исследования;

-поиск и реферирование дополнительного материала из различных источников (справочников, газет, журналов, учебных пособий, Интернет-ресурсов);

-мозговые штурмы.

**Методическое обеспечение**

**1. Обеспечение программы различными видами методической продукции.**

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности детей.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со ***зрелищно-игровым*** процессом. Такая установка не только соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы.

**Содержание.**

**Введение.** Что изучает курс «Юный обществовед».

**Раздел I. Человек и его мир**

**Тема 1. Загадка и природа человека.** Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.

**Тема 2. Человек в поисках смысла жизни.**Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

**Тема 3. Мировоззрение человека.**Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

**Тема 4. Потребности и возможности человека.**Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.

**Тема 5. Человек- существо общественное. Что такое современное общество.**Понятие «Общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение, Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

**Тема 6. Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству.**

Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди- от идеи мирного сосуществования к практике ненасилия. Китайская традиция:опыт всемирного влияния через самодостаточность. Латинская Америка: к справедливому мироустройству. Идея единого человечества в исламской цивилизации.

**Тема 7. Культура: понятие, многообразие, формы.**

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? Государство и нация. Патриотизм и национализм.

**Тема 8. Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать».** Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

**Тема 9. Правовая культура и правовое поведение личности.** От чего зависит правовая культура человека. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

**Тема 10. Государство и право. Гражданин и государство.**

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

**Тема 11. Личность среди сверстников.**

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

**Тема 12. Я и семья.**

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

**Тема 13. Право на образование.**

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

**Тема 14. Я - предприниматель.**

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

**Тема 15. Подросток и право на труд.**

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

**Тема 16. Личность и власть. Я будущий избиратель.**

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

**Тема 17. Личность и закон.**

Для чего принимаются законы. Склонность – стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия, Права задержанного несовершеннолетнего.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Название тем курса** | Кол-во часов | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
| 1. | **Введение.** Что изучает курс «Юный обществовед». | **1** | Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир, общество. | Анализ высказываний(практическая работа) |
| 2. | Загадка и природа человека. | **1** | Работа в группах.**1 группа** – богословы - должна доказать, что многое зависит от соотношения божественных и дьявольских сил, которые борются за душу каждого человека.2 группа- астрологи- доказывают предопределенность характера человека и его судьбы, связанной с расположением звезд при рождении, разделяя всех людей по 12 знакам Зодиака.**Дискуссия**по проблеме: «Что в первую очередь определяет поступки человека?» | Творческое задание |
| 3. | Человек в поисках смысла жизни. | 1 | Работа в группах.Оптимисты, скептики, гедонисты.Дискуссия:-Зачем человеку жизнь?-Что остается от человека после смерти?-Что такое счастье, и можно ли его достигнуть?-Есть ли единая цель у всего человечества? | Подобрать пословицы и поговорки о смысле жизни |
| 4. | Мировоззрение человека. | 1 | Работа в группах.1 группа- у вас проблемы с родителями, они вас не понимают.2 группа- у вас разногласия по вопросу применения смертной казни.3 группа- вы попали к представителям разных религиозных концессии, они доказывают свое превосходство. | Подобрать из истории эпизоды и ситуации, где проявлялся патриотизм людей. |
| 5. | Потребности и возможности человека | 1 | Анализ текстов. | Ответить на вопросы:1.Что такое потребности, и какие потребности существуют у человека?2.В чем корни эгоцентризма и альтруизма? Покажите на примере их проявления? |
| 6. | Человек- существо общественное. Что такое современное общество. | 1 | Анализ текстов. Составление плана. | Выработать правила общения.Доклад. Успехи, трудности, перспективы процесса глобализации. |
| 7. | Единство в разнообразии: особые пути к новому мироустройству. | 1 | Рассмотрите один из путей к новому мироустройству. Выделите основные идеи. Какие религиозные конфликты существуют в современном мире? В чем их причины? | Доклад. Китайский путь модернизации при сохранении традиций. |
| 8. | Культура: понятие, многообразие, формы. | 1 | Анализ текстов. Составление плана. | Доклад. Традиции- составляющие элементы культуры или отжившие представления о мире? |
| 9. | Право и мораль. «Лучше молчать, нежели лгать». | 1 | Дискуссия по вопросам:1.»Лгут только одни негодяи» (Ф.М.Достоевский)2.Богатеют только те, кто ворует.Эссе: «Чтобы не нарушать моральные нормы и законы, я должен…» | Заполнить таблицу«Мораль и право». |
| 10. | Правовая культура и правовое поведение личности. | 1 | Семинар. |  |
| 11. | Государство и право. Гражданин и государство. | 1 | Составить схему «Современное государство» | Прочитать строки гимна ответить на вопросы. Написать сочинение «Роль государства в жизни общества» |
| 12. | Личность среди сверстников. | 1 | Работа в группах. | Поразмыслить над высказываниями.«не доверять друзьям позорнее, чем быть ими обманутыми. (Ф. Ларошфуко)«Так как друг мой дружит с моим врагом, то мне не следует водиться с другом» (Авиценна) |
| 13. | Я и семья. | 1 | Круглый стол. Инсценирование, работа в группах. | Составить формулу семейного счастья. |
| 14. | Право на образование. | 1 | Анализ текстов. Составление плана. | Сочинение-эссе «Мое положение в классе». |
| 15. | Я - предприниматель. | 1 | Деловая игра «Удачная сделка». | Вопрос: «Какого человека можно назвать предпринимателем?» |
| 16. | Подросток и право на труд. | 1 | Практическая работа.Тренинг. | Выскажите свое мнение. «Нет без явного усиленного трудолюбия - ни талантов, ни гениев» (Д.И.Менделеев)Что такое способности? |
| 17. | Личность и закон. | 1 | Тренинг, развивающий способность разрабатывать законы. | Прочитать главу 5 Конституции РФ и найти 3 примера, подтверждающие, что в нашей Конституции используется механизм сдержек и противовесов. |