|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шуйская средняя общеобразовательная школа»

Междуреченского района

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2023  | УТВЕРЖДАЮ: Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Житкова Приказ №73 от.29.08.2023г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

 10-11 класс

с. Шуйское

2023 г.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные (межпредметные) связи**

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью-содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

*—* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*—* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

*—* владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания;

*—* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*—* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач;

*—* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, сучётом гражданских и нравственных ценностей;

*—* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,используя адекватные языковые средства;

*—* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты освоения программы**

**по Английскому языку в 11классе.**

Обучающиеся должны знать:

***Языковой материал***

***Синтаксис***

-Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядокслов в них

-Предложения с начальным*it*. Предложения с *thereis/are*

- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or.* Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so, for, since, during, so that, unless*

- Согласование времен и косвенная речь

-Предложениясконструкциями*as … as; notso … as; neither … nor; either … or*

- Условныепредложенияреального (*Conditional I* – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party.*) инереального (*Conditional II* – *If I were you, I would start learning French.*) характера

-Предложениясконструкцией*I wish* (*I wish I had my own room.*)

-Предложениясконструкцией*so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

- ЭмфатическаяконструкциятипаIt’shimwho… It’s time you did smth

- Конструкциясглаголамина –ing : to love/hate doing something; Stop talking

-КонструкцииIt takes me… to do something; to look/feel/be happy

-Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, howeverи т.д)

***Морфология***

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

- Числительные количественные, порядковые

- Предлоги места, направления, времени

- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple*и *PastSimple, Present*и *PastContinuous, Present*и *PastPerfect.* Личныеформыглаголовдействительногозалога: *PresentPerfectContinuous*и*PastPerfectContinuous.* Личныеформыглаголовстрадательногозалога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.* Личные формы глаголов в *PresentSimple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

- Личныеформыглаголовстрадательногозалогав*PastPerfectPassiveиFuturePerfectPassive; Present/PastProgressive*(*Continuous*) *Passive*; неличныеформыглаголов (*Infinitive, ParticipleI, Gerund*) (пассивно)

-Фразовыеглаголы (*look for, …*)

-Модальныеглаголыиихэквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*

***Лексическая сторона речи***

-Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксыглаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.* Аффиксысуществительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.* Аффиксыприлагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.* Суффикснаречий -*ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

-Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

-Лексическая сочетаемость

***Фонетическая сторона речи***

-Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

Обучающиеся должны уметь:

**В области говорения:**

***Диалогическая речь***

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

- Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме

- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

- Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

***Монологическая речь***

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

**В области чтения:**

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

-Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

-Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

-Понимание структурно-смысловых связей текста

**В области аудирования:**

-Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

-Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

-Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

**В области письма:**

-Автобиография/резюме

-Заполнение анкеты, бланков, формуляра

-Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

-Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста

-Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

-Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы *( краткое содержание)* | Формы организации учебных занятий при изучении темы | Основные виды учебной деятельности при изучении темы |
| 1. | Люди, взаимоотношения,работа |  7 | Профессия, межличностные отношения. | **Уроки стандартной формы по ФГОС:**1.Урок первичного предъявления новых знаний и УУД2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями3.4.Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД5.Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД6.Контрольный урок7.Комбинированный урок8. Урок развития речи***Уроки нестандартной формы по ФГОС:***1. *Уроки с групповыми формами работы*
2. *Уроки-игры*
3. *Урок-проект*
4. *Урок-путешествие*
 | **1 – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:*** Слушание объяснений учителя
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей
* Самостоятельная работа с учебником
* систематизация учебного материала
1. **– виды деятельности на основе восприятия элементов деятельности:**
* Объяснение наблюдаемых явлений
* Анализ проблемных ситуаций
1. **– виды деятельности с практической (опытной) основой:**
* Работа с раздаточным материалом
 |
| 2. | Город и деревня. Дом. |  10 | Город и сельская местность. Архитектура |
| 3. | Образование |  6 | Типичные проблемыподростков в школе |
| 4. | Наука и техника |  10 | Наука и компьютерныетехнологии. Изобретения инаучные и открытия. |
| 5. | Путешествия, транспорт | 7 | Достопримечательности, транспорт, отели |
| 6. | Развлечение Кино, литература, искусство | 10 | Литература, кино, театр |
| 7. |  СМИ и средства коммуникации | 7 | Информационные технологии |
| 8. | Спорт и досуг | 10 | Спорт, Экстремальные виды спорта |
| 9. | Окруж.среда, погода | 7 | Погода, погодные аномалии, экология |
| 10. | Здоровье. Еда и напитки | 10 | Здоровое питание, фастфуд |
| 11. | Криминал и таинственные случаи | 7 | Преступность и закон, паранормальные явления |
| 12. | Деньги. Шопинг. | 11 | Мода. Одежда. |

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа.

1 полугодие-48 часов

2 полугодие-54 часа

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | 4 |

**Календарно-тематический план**

**по учебному предмету «Английский язык» 10 класс**

на 2020-2021 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Контроль |
| 1 | Чем можно заняться в свободное время? Формирование умений в чтении. | 1 | Повторение |  |
| 2 | Хобби. Закрепление лексики по теме. | 1 | Повторение |  |
| 3 | Хобби. Закрепление лексики по теме. | 1 | Урок-лекция |  |
| 4 | Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное | 1 | Комбинированный урок |  |
| 5 | Спорт. **Контроль Аудирование 1.** | 1 | Урок-лекция |  |
| 6 | Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния. | 1 | Урок-лекция |  |
| 7 | Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. Проект. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 8 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 9 | Путешествия. Формирование умений в чтении. Закрепление лексики по теме. | 1 | Урок-лекция |  |
| 10 | Уроки истории. Золотое кольцо. **Контроль чтения 1.** | 1 | Комбинированный урок |  |
| 11 | Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 12 | Транспорт. Аудирование. | 1 | Повторение |  |
| 13 | Повторение и обобщение грамматики: соединительные союзы, притяжательный падеж | 1 | Тест |  |
| 14 | Европейские железные дороги. | 1 | Урок-лекция |  |
| 15 | Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. Диалог. | 1 | Урок-лекция |  |
| 16 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа | 1 | Урок-лекция |  |
| 17 | Формирование навыков употребления в речи "указателей времени". Употребление в речи притяжательных местоимений и абсолютных форм местоимений. | 1 | Повторение |  |
| 18 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания истории "A surpriseholiday" | 1 | Урок-лекция |  |
| 19 | Мир профессий. Формирование умений в чтении. | 1 | Урок-лекция |  |
| 20 | Мир профессий. Закрепление лексики по теме. **Контроль говорения 1.** | 1 | Комбинированный урок |  |
| 21 | Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершенное. | 1 | Урок-лекция |  |
| 22 | Работа волонтера. Аудирование | 1 | Комбинированный урок |  |
| 23 | Повторение и обобщение грамматики: вопросительные предложения. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 24 | Работа волонтера. Помощь родному городу. | 1 | Повторение |  |
| 25 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения | 1 | Тест |  |
| 26 | Проблемы с законом. Формирование умений в чтении. | 1 | Урок-лекция |  |
| 27 | Преступление и наказание. Закрепление лексики по теме.**Контроль чтения 2.** | 1 | Комбинированный урок |  |
| 28 | Домашнее чтение. Странные законы | 1 | Комбинированный урок |  |
| 29 | Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершенное | 1 | Урок-лекция |  |
| 30 | Дом, в котором я живу.**КонтрольАудирования 2.** | 1 | Комбинированный урок |  |
| 31 | Дом, в котором я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 32 | Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения. **Контроль письма 1.** | 1 | Комбинированный урок |  |
| 33 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова tobring, totake | 1 | Комбинированный урок |  |
| 34 | Употребление в речи сравнительной и превосходный степеней прилагательных. Совершенствуем свой английский язык "Кража картины". | 1 | Комбинированный урок |  |
| 35 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания. | 1 | Повторение |  |
| 36 | Покупки. Формирование умений в чтении. | 1 | Тест |  |
| 37 | Покупки. Закрепление лексики по теме. **Контроль письма 2.** | 1 | Повторение |  |
| 38 | Повторение и обобщение грамматики: относительные местоимения. | 1 | Повторение |  |
| 39 | Магазины. Аудирование. | 1 | Урок-лекция |  |
| 40 | Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. | 1 | Урок-лекция |  |
| 41 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы. | 1 | Урок-лекция |  |
| 42 | Экологические проблемы. Формирование умений в чтении. | 1 | Урок-лекция |  |
| 43 | Природа. Закрепление лексики по теме. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 44 | Домашнее чтение. Виды природной энергии. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 45 | Повторение и обобщение грамматики: будущее время.**Контроль письма 2.** | 1 | Урок-лекция |  |
| 46 | Погода. Аудирование | 1 | Комбинированный урок |  |
| 47 | Повторение и обобщение грамматики: будущее время. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 48 | Экодом. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. Диалог.**Контроль говорения 2.** | 1 | Повторение |  |
| 49 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. | 1 | Тест |  |
| 50 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. | 1 | Урок-лекция |  |
| 51 | Развитие навыков диалогической речи: День защиты окружающей среды. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 52 | Развитие навыков употребления в речи выражений для описания будущего времени. | 1 | Урок-лекция |  |
| 53 | Типы школ. Закрепление лексики по теме. | 1 | Урок-лекция |  |
| 54 | Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 55 | Система образования в стране и за рубежом. Аудирование. | 1 | Урок-лекция |  |
| 56 | Повторение и обобщение грамматики: неопределенные местоимения. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 57 | Домашнее чтение. Обучение на дому. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 58 | Развитие навыков диалогической речи: описание классной комнаты. | 1 | Повторение |  |
| 59 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе. | 1 | Тест |  |
| 60 | Взаимоотношения в семье. Формирование умений в чтении. | 1 | Урок-лекция |  |
| 61 | Взаимоотношения подростков. Закрепление лексики по теме.**Контроль чтения 3.** | 1 | Урок-лекция |  |
| 62 | Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола. **Контроль письма 3.** | 1 | Урок-лекция |  |
| 63 | Самовыражение. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 64 | Взаимоотношения. Аудирование | 1 | Комбинированный урок |  |
| 65 | Повторение и обобщение грамматики: сослагательное наклонение. | 1 | Урок-лекция |  |
| 66 | Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Слова totell, tosay. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 67 | Развитие навыков употребления в речи модальных глагов в прошедшем времени. Совершенствуем свой английский язык. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 68 | Развитие навыков говорения: описание и сравнение.**Контроль говорения 3.** | 1 | Повторение |  |
| 69 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма | 1 | Тест |  |
| 70 | Таланты и поклонники. Формирование умений в чтении. | 1 | Урок-лекция |  |
| 71 | Кино, театр, ТВ. Закрепление лексики по теме. | 1 | Урок-лекция |  |
| 72 | Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог. | 1 | Урок-лекция |  |
| 73 | Фестивали и праздники.**КонтрольАудирования 3.** | 1 | Урок-лекция |  |
| 74 | Повторение и обобщение грамматики: действительный и страдательный залог. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 75 | Музыка в нашей жизни. Формирование навыков межкультурной коммуникации. |  | Комбинированный урок |  |
| 76 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии. | 1 | Урок-лекция |  |
| 77 | Компьютеры. | 1 | Повторение |  |
| 78 | Технологии и коммуникации. Закрепление лексики по теме.**Контроль чтения 4.** | 1 | Тест |  |
| 79 | Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. | 1 | Урок-лекция |  |
| 80 | Способы общения. Аудирование. | 1 | Урок-лекция |  |
| 81 | Повторение и обобщение грамматики: условные предложения. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 82 | Средства общения. Формирование навыков межкультурной коммуникации.**Контроль говорения 4.** | 1 | Урок-лекция |  |
| 83 | Поговорим о физике. Проект. | 1 | Урок-лекция |  |
| 84 | Развитие навыков употребления в речи условных предложений третьего типа. Совершенствуем свой английский язык. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 85 | Развитие навыков диалогической речи: преимущества и недостатки телефонов. | 1 | Урок-лекция |  |
| 86 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 87 | Лучшее место на Земле Формирование умений в чтении. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 88 | В городе и деревне. Закрепление лексики по теме.**Контроль  письма 4.** | 1 | Повторение |  |
| 89 | Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь. | 1 | Тест |  |
| 90 | Загородная жизнь. Аудирование. | 1 | Урок-лекция |  |
| 91 | Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 92 | Диалог культур. Формирование навыков межкультурной коммуникации. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 93 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета. | 1 | Урок-лекция |  |
| 94 | Еда.Любимые рецепты. Формирование умений в чтении. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 95 | Повторение и обобщение грамматики: множественное число. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 96 | Проблемы со здоровьем.  **Контроль аудирования 4.** | 1 | Комбинированный урок |  |
| 97 | Повторение и обобщение грамматики: оборот и…и, ни …ни | 1 | Комбинированный урок |  |
| 98 | Посещение ресторана. Формирование навыков межкультурнойкоммуникции. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 99 | Развитие навыков употребления в речи конструкций both...and, neither...nor, every, each, allandnone. Совершенствуем свой английский язык. | 1 | Комбинированный урок |  |
| 100 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе | 1 | Тест |  |
| 101 | Домашнее чтение Диета. Национальные кухни. | 1 | Повторение |  |
| 102 | Формирование межпредметных навыков (Здоровье и диета). Подведение итогов. | 1 | Повторение |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела | Реализация воспитательного потенциала | Кол-во часов |
| Люди, взаимоотношения,работа | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  | 7 |
| Город и деревня. Дом. | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  | 10 |
| Образование | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  | 6 |
| Наука и техника | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  | 10 |
| Путешествия,транспорт | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 8 |
| РазвлечениеКино, литература, | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  | 10 |
| СМИ и средства коммуникации | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  | 7 |
| Спорт и досуг | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  | 10 |
| Окружающая среда, погода | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  | 7 |
| Здоровье Еда и напитки | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 10 |
| Криминал итаинственныеслучаи | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  | 6 |
| Деньги. Шопинг | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  | 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела программы | Тема урока | Кол-во час. |  Дата | Форма организации учебных занятий   | Информационное сопровождение | Краткая характеристика деятельности учащихся |
| по плану  | фактически |
| 1. | I. Люди, взаимоотношения,работа | 1. п о л у г о д и е

Выбор профессии | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей**Говорение:** уметь задавать вопросы, давать расширенный ответ, предоставлять информацию о себе**Чтение**коротких текстов для понимания сути и последовательности текста**Письмо:** Уметь написать неформальное письмо/email |
| 2. |  | Настоящее простое и дли-тельное | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Описание человека ( внеш-ность, характер ) | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Межличностные отноше-ния в семье, с друзьями.Беседа личного характера | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Глаголы состояния | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Определение характерачеловека поеговнешно-сти | 1 |  |  | Урок с групповыми формами работы | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Личное письмо другу попереписке | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | II. Город и деревня. Дом. | Школа выживания | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**текстов (суть и подробности)**Говорение:** уметь сравнивать картинки, выразить своё мнение и замечания при беседе **Чтение**уметь предугадать содержание большого текста по рекламе, понять суть, ключевые слова и подробности **Письмо:** уметь написать статью, составлять план статьи, делить на абзацы, подобрать связующие слова |
| 2. |  | Прошедшее простое идлительное.Выражения времени,Usedto, would | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Город и сельская местность | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Шедевры Антонио Гауди.Сравнительное описаниемест | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Артикль; притяжательныеместоимения и притяжа-тельные прилагательные | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Живая сила фэншуй | 1 |  |  | Урок-игра | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Статья о знаменитомздании | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Экорегионы России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |  |
| 9. |  | Традиционные жилищанародов мира (Россия, Ке-ния, Монголия ) | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10 |  | Проверь себя | 1 |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | III. Образова-ние | Виртуальные путешествия | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**уметь понять суть текстов, уметь перефразировать**Говорение:** уметь выразить своё мнение, согласие/несогласие, пригласить других на разговор**Чтение**длинных текстов, понимать суть и последовательность**Письмо:** уметь написать неформальное письмо, уметь планировать и развивать основные моменты |
| 2. |  | Настоящее совершенноеи настоящее соверешнно-длительное |  |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Школьное образование |  |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Типичные проблемыподростков в школе | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Настоящее совершенноеи прошедшее простое | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Личное письмо другу попереписке | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | IV. Наука и  техника | История научныхоткрытий | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей**Говорение:**Уметь предложить идеи и выражать согласие при беседе**Чтение** серии коротких рассказов (суть и подробности)**Письмо:** уметь написать эссе, делить на абзацы, развивать мысли  |
| 2. |  | Прошедшее совершенноеи прошедшее совершен-но-длительное | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Наука и компьютерныетехнологии |  |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Полезные изобретения инаучные и открытия | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Сравнительная и превосхо-дная степени имен прила-гательных | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Плюсы и минусы совре-менных технологий | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Практика письма - эссе | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Новые технологии в изго-товлении тканей | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Гарвардский университет | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | V. Путешествия, транспорт | Пешеходные экскурсии поЛондону | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Понять основные мысли в длинном интервью**Говорение:**Уметь вежливо выразить своё мнение, предположить осторожные соображения**Чтение**коротких текстов (суть и детали)**Письмо:** уметь написать формальное письмо/email |
| 2 |  | Способы выражения буду-щеговремени: will, bego-ingto, настоящее простоеи настоящее длительное,beaboutto | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Достопримечательности,размещение в гостинице,транспорт | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Путешествие в малонасе-ленные районы Австралии.Оказание гостеприимства | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Придаточные предложениявремени; разделительныевопросы; вопросительныепредложения в косвеннойречи | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Транспорт будущего | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |  |
| 7. |  | Официальное письмо вмолодежный лагерь | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | VI. РазвлечениеКино, литература, искусство | Краткие аннотации ккнигам для подростков | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Уметь выявлять суть и детали в длинном интервью**Говорение:**Уметь задавать вежливые вопросы, говорить «да» и «нет» в вежливой форме**Чтение**коротких текстов (суть и детали)**Письмо:** уметь написать рассказ интересным содержанием, использовать повествовательные времена |
| 2. |  | Косвенная речь | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Культурные мероприятия/события | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Премия Тернера.Интервьюирование | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Литература, кино, театр | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Рассказ | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Русское изобразительноеискусство разных эпох | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Букеровская премия | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя |  |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |  |
| 1. | VII. СМИ и средствакоммуника-ции | II п о л у г о д и еИнформационные технологии | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Коротких текстов (суть, детали)**Говорение:** тренировка коммуникативных стратегий**Чтение**Уметь выявлять суть и детали, понимать подразумеваемую информацию**Письмо:** уметь написать рецензию на фильм |
| 2. |  | Страдательный залог | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | СМИ и информационныетехнологии | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Коммуникационные технологии | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Каузативные грамматические формы | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Телевизионные развлекательные программы | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Отзыв на фильм дляжурнала | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | VIII. Спорт и досуг | Экстремальные видыспорта | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Уметь выявить суть и детали в интервью**Говорение:** Уметь прерывать собеседника и принимать прерывание самому**Чтение**короткихтекстов (суть, детали)**Письмо:** Уметь написать статью |
| 2. |  | Условные предложения | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Спорт и активный отдых | 1. |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Шахматы как спорт | 1 |  |  | Урок с групповыми формами работы | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Союзы условныхприда-точных предложенийlike и as | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Спорт | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Статья о хобби | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Важность физическогоразвития | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | История книгопечатания | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | IX. Окружающая среда, погода | Подводный мир | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Коротких текстов (суть)**Говорение:** Уметь поддержать мнение и реагировать на мнение собеседника**Чтение**длинного текста (подробности), выявление мнения автора**Письмо:** уметь написать формальное письмо в газету, формировать и связывать мысли между собой |
| 2. |  | Модальные глаголы | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Окружающая среда | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Погода. Экологическоеповедение | 1 |  |  | Урок-игра | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Условные предложениятретьего типа | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Погодные аномалии | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Официальное письмо в газету | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | X. Здоровье. Еда и напит-ки | Здоровое питание | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Угадать содержание текстов перед прослушиванием по картинкам.Уметь установить собеседников и темы разговора**Говорение:** Уметь задавать вопросы о предпочтениях, выразить свои предпочтения **Чтение**длинного текста (суть, детали, последовательность)**Письмо:** Неформальное письмо с намерением дать советь |
| 2. |  | Относительные придаточные предложения | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Здоровое питание | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Здоровое питание. Организация вечеринки | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Условные предложениятретьего типа | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Фастфуд | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Ответ на письмо подрост-ка | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Пищеварительная системачеловека | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Экологически чистыестраны мира | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | XI. Криминал итаинственныеслучаи | Исчезновения людей: преступление или мистика | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование** интервью (суть и детали)**Говорение:**Уметь задавать для уточнения, выражать согласие **Чтение**длинных текстов (делали)**Письмо:** Умениенаписать рассказ с описанием реакций и чувств персонажей, добавить драматизма путём использования прилагательных и прямой речи |
| 2. |  | Модальные глаголы и перфектный инфинитив | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Преступность и закон | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Преступность и закон | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Инфинитив и герундий | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Паранормальные явления | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Рассказ о мистическомявлении |  |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | XII. Деньги. Шопинг. | Потребительство как зависимость | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Нескольких отрывков (детали)**Говорение:** Уметь заполнять паузы, проявлять интерес в разговоре**Чтение**текстов (суть, последовательность)**Письмо:** уметь написать формальное письмо о приёме на работу, уметь делить на абзацы и использовать формальный стиль речи |
| 2. |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; somany/somuch; too; enough | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Одежда и аксессуары;Деньги и шопинг | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Мода. Деньги. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Конструкции both…and;Neither…nor; each, every,all, none | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Он-лайн магазины | 1 |  |  | Комбинированныйурок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Письмо-заявление о приеме на работу | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Наука и раскрытие преступности | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Проблемы насилия средимолодежи | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 11. |  | Завершающее повторение | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |