

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шуйская средняя общеобразовательная школа»
Междуреченского района

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от «29» августа 2023г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ «Шуйская СОШ» С.Н.Житкова Приказ № 73 от «29» августа 2023г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
8-9 классы

Разработана
Суминовой О.В.,
учителем высшей квалификационной категории

с. Шуйское
2023 г.

Введение

В учебном плане МОУ «СОШ № 31» в 8 - 9 классе на изучение курса «География Вологодской области» отводится 34 часа (по 17 часов в 8 и 9 классах).

Рабочая программа по учебному курсу «География Вологодской области» разработана в соответствии с нормативными актами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010
- 3) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04. 2015)
- 4) Учебного плана МБОУ «Шуйская СОШ»
- 5) Скупинова Е.А., Золотова О.А. География Вологодской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. – Вологда: Учебная литература, 2013.
- 6) Тематическое планирование курса «География Вологодской области» /О.А.Золотова, Е.А.Скупинова, под ред.Е.А. Скупиновой; Вологодский государственный университет, лаборатория геоэкологии. -Вологда: Учебная литература: ВоГУ, 2016.

1.Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1 Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия: условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты-базовый уровень

Выпускник научится:

наблюдать: за изменениями метеорологических параметров в течение дня, сезона, года; пространственные изменения компонентов и комплексов в природе; сезонные изменения в поведении организмов, сезонную ритмику природных комплексов; разнообразие процессов и явлений в природе края; за изменениями среды обитания животных и растений под влиянием хозяйственной деятельности людей; за проявлениями пространственной структуры производства промышленной и сельскохозяйственной продукции ; за осуществлением природоохранных мероприятий;

описывать: географическое положение области и объектов; компоненты природы края по картам; природные комплексы окрестностей школы, своего района; взаимосвязь компонентов и комплексов в природе; типы погод Вологодской области; антропогенные изменения компонентов и комплексов природы; направления и виды внешних связей области; отраслевую структуру хозяйства; факторы возникновения отраслей производства и специализации сельского хозяйства; производственные процессы отраслей специализации; примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; последствия хозяйственной деятельности;

знать: основные горные породы и месторождения полезных ископаемых своей местности, области московского валдайского оледенений на территории Вологодской области, типы рельефа края, типы и свойства зональных почв области, типичные, редкие и исчезающие виды растений и животных области, физико-географическое районирование Вологодской области, примеры рационального и нерационального природопользования, основные районы экологического неблагополучия; муниципальные районы области,

экономические центры, соседние субъекты Федерации; территориальную структуру хозяйства; крупнейшие транспортные магистрали области; главные месторождения полезных ископаемых области; города, ПГТ и крупные сельские населенные пункты области (административные центры районов, исторические села); отраслевую структуру промышленности, инфраструктуру; состав агропромышленного комплекса области; факторы возникновения отраслей специализации; основные этапы формирования хозяйства области; экологические проблемы области;

объяснять: различия природных особенностей северной и южной, западной и восточной частей области, влияние географического положения и истории развития природы на разнообразие природных комплексов области, специфику проявления природных процессов на территории области, роль особо охраняемых природных территорий в сохранении разнообразия природы области; причины различий в уровне развития отдельных районов области; территориальное размещение населения и хозяйства; неравномерность в размещении городского и сельского населения в разных районах области; условия и факторы размещения производств; особенности специализации отдельных территорий; особенности экологической ситуации отдельных территорий;

2.Содержание учебного курса

8 класс

Тема 1. Введение. ФГП Вологодской области, 1 час

Физико-географическое положение, размеры, конфигурация, различия местного времени на территории Вологодской области.

Практическая работа № 1. «Определение разницы местного времени между населенными пунктами»

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, часа

Геологическая история (архейско-протерозойский, палеозойско-мезозойский и кайнозойский этапы) и геологическое строение (комплексы отложений) территории Вологодской области. Фундамент платформы в пределах Вологодской области. Строение осадочного чехла платформы. Полезные ископаемые области.

Рельеф: общий характер поверхности. Влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа. Характеристика крупных форм рельефа. Связь рельефа с геологическим строением. Ледниковые формы рельефа

Тема 3. Климат и внутренние воды, 5 часов

Климат: Климатообразующие факторы (солнечная радиация, движение воздушных масс, подстилающая поверхность.) Характеристика элементов климата (температура, осадки, давление, ветер). Климатические ресурсы.

Практическая работа № 2. «Построение и анализ климатической диаграммы для своего населенного пункта»

Внутренние воды: Реки: бассейны стока и основные водоразделы. Питание и режим рек. Густота речной сети. Характеристика крупных рек. Озера. Характеристика крупнейших озер: Онежское, Белое, Кубенское, Воже. Болота, Подземные воды. Водохранилища: понятие, история, значение. Характеристика крупнейших водохранилищ. Каналы и водные пути.

Тема 4. Почва, растительность, животный мир, природные комплексы и охрана природы, 4 часа

Условия почвообразования. Основные типы почв, их формирование, распространение. Почвенная карта. Плодородие почв, необходимые агротехнические мероприятия.

Формирование растительного и животного мира. Леса. Луга. Болота. Биологические ресурсы.

Положение области в системе природного районирования России. Характеристика физико-географических областей: Северо-Западной, Сухоно-Двинской, Верхневолжской, области Северных Увалов.

Практическая работа № 3. «Сравнительная характеристика двух крупных ПК»

Тема 5. Культурные ландшафты и охрана природы, 3 часа

Культурные ландшафты. Представление о культурном ландшафте. Характеристика культурных ландшафтов.

Охрана природы. Понятие охраны природы. Мониторинг состояния окружающей среды. Меры по восстановлению природы.

Система ООПТ. Федеральные ООПТ национальный парк «Русский Север», Дарвинский заповедник). Региональные и местные ООПТ.

9 класс

Тема 1. Природные ресурсы , формирование населения и хозяйства, 4 часа

Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Климатические ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

История формирования территории и хозяйства.

Место области в системе административного устройства России. Административное деление области. Этапы формирования хозяйства.

Население. Динамика. Половозрастная структура. Национальный состав. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы.

Расселение. Городское расселение: этапы формирования и географический рисунок сети. Категории людности и типы городских поселений. Поселки городского типа.

Сельское расселение: рисунок сети и типы сельских населенных пунктов.

Тема 2. Общая и отраслевая характеристика промышленности, 4 часа

Хозяйство Вологодской области. Характеристика и оценка ЭГП (по типовому плану). Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Электроэнергетика и строительный комплекс.

Химико-металлургический комплекс. История формирования металлургического комплекса. АО «Северсталь»: ресурсные базы, основные производства, виды продукции, экономические связи. Структура химической промышленности, основные производства, технологические связи между предприятиями, виды продукции, экономические связи. Экологические проблемы Череповца и их связь с особенностями промышленности.

Характеристика и оценка ЭГП (по типовому плану). Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Электроэнергетика и строительный комплекс.

Практическая работа № 1. «Оценка ЭГП Вологодской области»

История формирования комплекса. АО «Северсталь»: ресурсные базы, основные производства, виды продукции, экономические связи.

Структура химической промышленности, основные производства, технологические связи между предприятиями, виды продукции, экономические связи.

Экологические проблемы Череповца и их связь с особенностями промышленности.

Лесопромышленный комплекс. Ресурсная база. Отраслевая структура. География отраслей. Основные центры. Крупнейшие предприятия. Экономические связи, проблемы и перспективы комплекса.

Машиностроительный комплекс. Структура и география машиностроения. Вологда - главный центр машиностроения, основные предприятия.

Тема 3. Общая и отраслевая характеристика АПК. Транспорт и связь. Сфера обслуживания, 4 часа.

Общая характеристика АПК и сельского хозяйства. Структура и география растениеводства и животноводства. Рыболовство и рыбозапасы.

Отраслевой состав и география пищевой промышленности. Отраслевой состав и география легкой промышленности. Народно-художественные промыслы.

Транспорт как фактор размещения населения и развития хозяйства. Главные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный, проводной (ЛЭП). Железнодорожные магистрали. Автодороги федерального и областного значения. Внутренний водный транспорт. Каналы. Волго-Балтийский и Северо-Двинский водные пути. Грузооборот и пассажирооборот. Важнейшие транспортные узлы.

Связь. Традиционные виды связи: телеграфная, телефонная, радиотелевизионная. Значение связи.

Тема 4. Города. Экономические связи. Проблемы и перспективы развития, 3 часа.

Города Вологодской области. Категории и функциональные типы городов. Города областного подчинения. Вологда – областной центр. Череповец – крупнейший промышленный центр области. Сокол – промышленный центр. Великий Устюг – историко-культурный и промышленный центр.

Практическая работа № 2. «Сравнительная характеристика Вологды и Череповца»

Экономические связи. Место Вологодской области в общероссийском разделении труда. Объем и структура экспорта. Объем и структура импорта. Совместные экономические проекты и перспективы внешних связей.

Проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы области. Экономические проблемы области. Перспективы развития экономики.

Тема 5. Население и хозяйство своего района, 1 час

ЭГП района и его оценка. Административное деление. Население и хозяйство своего района.

**3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

8 класс

№п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Всего часов
	Тема 1. Введение. ФГП Вологодской области		1
1.	Введение. ФГП Вологодской области Практическая работа № 1. Вычисление разницы местного времени между населенными пунктами.		
	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		3
2.	Геологическая история		
3.	Геологическое строение и полезные ископаемые	Сообщения «Геологические памятники природы Вологодской области»	
4.	Рельеф Вологодской области		
	Тема 3. Климат и внутренние воды,		5
5.	Общая характеристика климата		
6.	Климат и климатические ресурсы. Практическая работа № 2.«Построение и анализ климатической диаграммы для своего населенного пункта»		
7.	Общая характеристика внутренних вод. Реки	Практикум «Описание реки Вологодской области»	
8.	Озера. Болота. Подземные воды.	Сообщение «Карстовые озера Вологодской области»	
9.	Водохранилища, каналы и водные пути.	Просмотр фильма «200 лет Мариинской водной системе»	
	Тема 4. Почва, растительность, животный мир, природные комплексы		4
10.	Почвообразование и типы почв.		
11.	Растительный мир Вологодской области.		
12.	Животный мир Вологодской области.	Работа с обратным кроссвордом «Растительный и животный мир»	
13.	Природные комплексы Вологодской области. Практическая работа № 3.		

	«Сравнительная характеристика двух купных природных комплексов ».		
	Тема 5. Культурные ландшафты и охрана природы		3
14.	Культурные ландшафты.	Просмотр видеофрагментов «Тотьма», «Кирилло-Белозерский монастырь», «Спасо-Прилуцкий монастырь»	
15.	Охрана природы.		
16.	Охраняемые природные территории	Работа с презентацией «Дарвинский заповедник», просмотр видеофрагмента о скопе	
17.	Обобщение и повторение раздела «Природа Вологодской области»		

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
	Тема 1. Природные ресурсы, формирование населения и хозяйства		4
1.	Природные ресурсы	Групповая работа по характеристике природных ресурсов ВО	
2.	История формирования территории и хозяйства		
3.	Население.		
4.	Расселение населения.		
	Тема 2. Общая и отраслевая характеристика промышленности		4
5.	Общая характеристика хозяйства Практическая работа № 1. «Оценка ЭГП Вологодской области»		
6.	Химико-металлургический комплекс.		
7.	Лесопромышленный комплекс.	Дискуссия «Проблемы ЛПК ВО»	
8.	Машиностроительный комплекс.	Составление буклета «Продукция машиностроительного комплекса ВО»	
	Тема 3. Общая и отраслевая характеристика АПК. Транспорт и связь. Сфера обслуживания		4
9.	АПК. Сельское хозяйство.		
10.	Пищевая и легкая промышленность.	Сообщение «Народные промыслы Вологодской области»	
11.	Транспорт и связь.		
12.	Социальная инфраструктура.		

	Тема 4. Города. Экономические связи. Проблемы и перспективы развития.		3
13.	Города Вологодской области. Практическая работа № 2. «Сравнительная характеристика Вологды и Череповца»	Викторина «Гербы городов ВО» Сообщение об одном из городов региона (по выбору)	
14.	Экономические связи.		
15.	Проблемы и перспективы развития.	Сообщение «Экологические проблемы Вологодской области»	
	Тема 5. Население и хозяйство своего района.		2
16.	Население и хозяйство своего района.		
17.	Обобщение и повторение раздела «Экономическая география Вологодской области»		

