Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«**Шуйская средняя общеобразовательная школа»

Междуреченского района Вологодской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Житкова Приказ №73 от.29.08.2023г. |

Рабочая программа учебного предмета

« Немецкий язык»

9 класс

(базовый уровень)

Составитель:

Пересторонина С.Н.,

учитель немецкого языка

высшей квалификационной категории

с. Шуйское 2023г.

Количество часов: 6 класс: 1 час в неделю, 17 часов в год,

7 класс: 1 час в неделю, 17 часов в год,

8 класс: 1 час в неделю, 17 часов в год,

9 класс: 1 час в неделю, 34 часов в год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку (второй иностранный язык), авторской программы М.М. Аверина для 5-9 классов.

**Планируемые результаты обучения**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАТГРЕДМЕТНЫЕ**

### **И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование" уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и  
интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно  
планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно  
выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  
познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми  
результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе  
достижения результата, определять способы действий в рамках  
предложенных условий и требований, корректировать свои действия в  
соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и.собственные возможности её решения, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание,повторить сказанное, "говорить-громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом  
материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию ;читать про себя  
тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные  
новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную  
информацию, пользоваться словарём;

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; со блюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка ; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья». Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

Содержание программы 6-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка - 40 часов.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - 40 часов.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 35 .часов.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды - 25 часов.

Речевые умения

Диалогическая речь, В 5-7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается колршество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие  
'речевые умения как:

1.начать, поддержать и закончить разговор;

2.поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3.вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию   
отрабатываются умения

1.обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2.дать совет и принять/не принять его;

3. пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения

1.выражать свою точку зрения;

2.выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

3.выражать сомнение;

4.выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

1.кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

2.передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

3.делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениям воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманР1ем и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста При этом предусматривается развнгае умений:

1.выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2.выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

1.определять тему, содержание текста по заголовку;

2.выделять основную мысль;

3.выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

4.устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

1.полно и точно понимать содержание текста на  
основе его информационной переработки (языковой догадки,  
словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

2.выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1.делать выписки из текста;

2.писать короткие с днем рождения, другим-праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

3.заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4.писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Обчающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

1.фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

2.оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

3.иноязычными сказками и легендами, рассказами;

4.с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

5.с традициями проведения гфаздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

6.словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

1.писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

2.правильно оформлять адрес на немецком языке;

3.описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексическога минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1)существительных с суффиксами -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

1. прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (frohlich), -isch (typisch). -los (fehlerlos)
2. глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Grim, der Kranke)

существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (derComputer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es 1st Winter);

. предложений с глаголами legen, stellen,. hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос "Wohin?"; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением "man"; предложений с инфинитивной группой urn ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами derm, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с

союзами dap, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Prasens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kornmen, sehen); Praieritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Prasens, Perfekt, Prateritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8-9 классы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);, молодежная мода; покупки, карманные деньги - 20 часов.

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка -15 часов.
2. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России;

3.Выдающиеся люди, их вклад .в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -25 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 10 часов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения диалоги этикетного характера : начать, поддержать и закончить разговор; -поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучюащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого обучающегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию; --обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося. Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями: - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение;

-выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, . используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 12 фраз

Аудирование

Владение умениями понимать иноязычный текст

предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной  
глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от  
вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умен

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

-прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

-делать выписки из текста;

-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

-осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

-пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

-участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении

жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниям означении немецкого языка в современном мире:

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в'питании, проведении выходных

дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями: - представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств,обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика,

реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:(die Autonomic)

-суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mix- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futiirum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (woruber? dariiber, womit? damn);

Знание признаков и навыки распознавания и. употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne...zu;

сложно-подчиненных предложений с

придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: шп ... zu + Inf., start ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений - предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую гшформацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить; чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение\_ текст с выборотатым пониманием

интересующей информации; письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопошшания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Реализации воспитательного потенциала урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Реализации воспитательного потенциала урока** | **Количество часов** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 **класс 6** | | | |
| Мой дом | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Это вкусно | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | | 3 |
| Мое свободное время | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 2 |
| Маленькая перемена | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 1 |
| Это смотрится хорошо | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 2 |
| Вечеринки | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | | 2 |
| Мой город | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | 2 |
| Праздники | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | | 2 |
| Большая перемена | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 1 |
|  | 7 **класс 7** | | | |
| Каникулы | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | | 2 |
| Мои планы | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 3 |
| Дружба | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Маленькая перемена | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 1 |
| Изображения и звуки | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Совместная жизнь | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 2 |
| Досуг и увлечения | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Обо мне | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Большая перемена | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 1 |
| **КЛАСС 8** | | |  |  |
| Фитнес и спорт | | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | | 2 |
| Обмен | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 2 |
| Наши обычаи и традиции | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 3 |
| Маленькая перемена | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 1 |
| Воздух Берлина | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | 2 |
| Окружающая среда | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Путешествие на Рейн | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Прощальная вечеринка | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 2 |
| Большая перемена | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | 1 |
| 9 класс | | | | |
| Профессия | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 3 |
| Место жительства | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 4 |
| Будущее | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | 3 |
| Еда | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 3 |
| Выздоравливай быстрее! | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | 3 |
| Политика и я | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 3 |
| Планета земля | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 3 |
| Красота | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | 3 |
| Веселиться | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 3 |
| Техника | | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | 3 |
| Границы | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | | 3 |
| итого | |  | | 34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Название темы | | ККоличество  Ч часов | Теория | ППрактика | ККоличество контр.работ |
| 6 **класс 6** | | | | | |  |  |
| 1 | Мой дом | | | 2 |  |  | 0 |
| 2 | Это вкусно | | | 3 |  |  | 1 |
| 33 | Мое свободное время | | | 2 |  |  | 0 |
| 4 | Маленькая перемена | | | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Это смотрится хорошо | | | 2 |  |  | 0 |
| 6 | Вечеринки | | | 2 |  |  | 0 |
| 7 | Мой город | | | 2 |  |  | 1 |
| 8 | Праздники | | | 2 |  |  | 0 |
| 9 | Большая перемена | | | 1 |  |  | 0 |
|  | итого | | | 17 |  |  | 3 |
| 7 **класс 7** | | | | | |  |  |
| 1 | | Каникулы | | 2 |  |  | 0 |
| 2 | | Мои планы | | 3 |  |  | 0 |
| 3 | | Дружба | | 2 |  |  | 1 |
| 4 | | Маленькая перемена | | 1 |  |  | 0 |
| 5 | | Изображения и звуки | | 2 |  |  | 0 |
| 6 | | | Совместная жизнь | 2 |  |  | 0 |
| 7 | | | Досуг и увлечения | 2 |  |  | 1 |
| 8 | | | Обо мне | 2 |  |  | 0 |
| 9 | | | Большая перемена | 1 |  |  | 0 |
|  | | | итого | 17 |  |  | 2 |
| **КЛАСС 8** | | | |  | | | |  |  |  | 1 |
| 1 | | | Фитнес и спорт | 2 |  |  | 0 |
| 2 | | | Обмен | 2 |  |  | 1 |
| 3 | | | Наши обычаи и традиции | 3 |  |  | 0 |
| 4 | | | Маленькая перемена | 1 |  |  | 1 |
| 5 | | | Воздух Берлина | 2 |  |  | 0 |
| 6 | | | Окружающая среда | 2 |  |  | 1 |
| 7 | | | Путешествие на Рейн | 2 |  |  | 0 |
| 8 | | | Прощальная вечеринка | 2 |  |  | 0 |
| 9 | | | Большая перемена | 1 |  |  | 0 |
|  | | | итого | 17 |  |  | 3 |
| 9 класс | | | | | | | |
| 1 | | | Профессия | 3 |  |  | 0 |
| 2 | | | Место жительства | 4 |  |  | 1 |
| 3 | | | Будущее | 3 |  |  | 0 |
| 4 | | | Еда | 3 |  |  | 0 |
| .5 | | | Выздоравливай быстрее! | 3 |  |  | 0 |
| 6 | | | Политика и я | 3 |  |  | 0 |
| 7 | | | Планета земля | 3 |  |  | 1 |
| 8 | | | Красота | 3 |  |  | 0 |
| 9 | | | Веселиться | 3 |  |  | 0 |
| 10 | | | Техника | 3 |  |  | 0 |
| 11 | | | Границы | 3 |  |  | 1 |
|  | | | итого | 34 |  |  | 3 |

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 КЛАСС (17 часов )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основное содержание | | | Характеристика видов деятельности обучающихся | | |
| Мой дом (2часа) | | | | | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. | Предлоги места: hinter, unter, uber, neben, auf (вопрос wo?), дательный падеж, модальный— глагол niussen, повелительное наклонение, рамочная конструкция | | | вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; описывать картинки используя предлоги, управляющие дательным и | | |
|  | винительными падежами; называть прилагательные, называющие эмоциональное состояние человека; заполнять анкету-формуляр; говорить о работе на долгу; воспринимать на слух и воспроизводить различные оттенки настроения; задавать вопросы о домашних обязанностях используя модальный глагол rmissen;  представлять в классе результаты опроса;  устно и письменно описывать свою комнату;  читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько. незнакомых слов о значении которых | | |
|  | |  | | | | можно догадаться по контексту. |  | | |
| Едя (3 часа) | | | | | | |
| Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. | | Нулевой артикль, Magst du  Kartoffeln? Ica esse gem Kase. Ja-nein-doch. Неопределённо личное  местоимение man; Предлоги in, aus | | | | Вести диалог-расспрос (о любимых школьных предметах); Рассказывать о своем друге; Говорить, что нравиться, что нет; Вести диалог-расспрос о том кто что любит есть, с использованием степеней сравнения;  Говорить, что учащиеся едят на обед, завтрак и ужин;  Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе;  Оперировать активной лексикой в процессе общения; Воспроизводить наизусть тексты рифмовок;  Вербально реагировать на услышанное; Воспроизводить и составлять собственные диалоги; Рассказывать о своей национальной кухне;  Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; Писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец; Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию;  Инсценировать диалоги на тему: «В школьной столовой», «В закусочной» Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и |
|  | |  | | | | вопросительных предложениях, артикли, притяжательные местоимения, числительные. |  | | |
| Моё свободное время (2часа) | | | | | | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия | | Отрицание nicht kein;  Предлоги времени im um am Модальный глагол wollen Рамочная конструкция | | | | Произносить правильно по буквам названия месяцев и времён года Рассказывать о занятиях в свободное время  Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей, находить нужную информацию на слух Описывать людей  Читать электронное письмо, исправлять ошибки в тексте  Воспринимать на слух и разыгрывать |
|  |  | | | | диалоги на тему «Планирование  свободного времени»  Проводить интервью о распорядке дня  Читать объявления в газетах, находить  нужную информацию  Сравнивать информацию о каникулах в  России и Германии  Употреблять отрицание, модальные  глаголы | | |
| Маленькая перемена (1 час) | | | | | | | |
|  |  | | | | Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения Играть в грамматические игры, работать, а группах и парах Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая речь Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, подбирая иллюстрации Петь рождественские песенки Создавать рождественский проект | | |
| Это смотрится хорошо (2 часа) | | | | | | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность черты характера человека. | Множественное  число имён  существительных,  личные  местоимения в  винительном  падеже | | | | Отвечать на вопросы с новой лексикой,  задавать аналогичные вопросы  Говорить о моде и одежде  Говорить о покупках  Писать побудительные предложения по  образцу  Придумывать и записывать отговорки Вербально реагировать на услышанное Читать и понимать страноведческий материал о кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись | | |
|  |  | | | | Употреблять в речи существительные во множественном числе Воспринимать на слух и вести диалоги о моде  Соблюдать правильный порядок слов в предложении  Описывать фотографии известных людей и догадываться о ком идёт речь | | |
| Вечеринки( | | | | | 2 ч) | | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия, транспорт покупки. | Сложносочинённые предложения с союзом deshalb Prateritiun от глаголов habeu, sein Указания времени в прошлом | | | | Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашение на День рождения, планирование праздника, выбор подарка)  Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать объёмные тексты находить нужную информацию | | |
|  | | |  | | | Писать приглашения и поздравления Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Соблюдать ударение в словах и фразах, интонацию  Понимать на слух песню Аргументировать свои действия употребляя в речи сложносочиненные предложения  Создавать проект-план праздника,  обсуждать проекты в классе  Читать и анализировать статистическую  информацию  Употреблять глаголы в пошедшем времени | | |
| Мой город (2 часа) | | | | | | | | |
| Странна/страны второго иностранного языка и родная стран, их географическое положение, столицы, крупные города и достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру | | | Предлоги с дательным падежом mit nach bis von bei ans Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная консфукция) | | | Рассказывать о своём городе Описывать дорогу в школу Описывать иллюстрации Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу Читать и понимать страноведческие тексты  Читать и понимать электронное письмо на изученном материале Употреблять в речи предлоги с дательным падежом Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Говорить о событиях происшедших в прошлом | | |
| Праздники (2 часа) | | | | | | | | |
| Школьное образование,  \_гшр!гьная жизнь. \_\_. .  изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности | | | Das Partizip П Perfekt глаголов haben, sein Порядок слов рамочная конструкция | | | Вести диалог на основе изученного материала (планировать поездку каникулы приводить аргументы за и против)  Говорить о событиях происшедших ранее  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Планировать поездку в Германию, Австрию, Швейцарию Писать открытку с места отдыха | | |
| (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |  | | | |  | | |
| Большая перемена (1час) | | | | | | | |
|  |  | | | | Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации  Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания применять знания, приобретённые за год | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основное содержание | | Характеристика видов деятельности обучающихся | |
| Каникулы (2часа | | | | |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы -вразличное-времятода — | Притяжательные местоимения Артикли в дательном падеже Прошедшее время | | Рассказывать о погоде употребляя в речи глаголы в прошедшем времени Высказывать своё мнение, используя в речи Ich glaube, vielleicht... Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных Соотносить аудио тексты и визуальную | |
|  | | информацию  Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрацию  Письменно составлять вопросы викторины и отвечать на них Находить обобщать и систематизировать грамматические явления Составлять и разыгрывать диалоги | |
| Мои планы (3 часа) | | | | |
| Мир профессий. Проблема выбора профессии Роль иностранного языка в планах на будущее. | Главное и  придаточное  предложение  Спряжение  модальных  глаголов в простом  прошедшем  времени | | Высказывать свои надежды и пожелания, используя известные речевые образцы Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план Вести диалог на тему «Мои мечты» Оперировать активной лексикой в процессе общения;  Читать грамматический комментарий, | |
|  |  | | делать выводы о порядке слов в предложении  Вести диалог-расспрос (о любимых школьных предметах); Рассказывать о своем друге; Говорить, что нравиться, что нет; Вести диалог-расспрос о том кто что любит есть, с использованием степеней сравнения;  Читать газетную статью  Вербально реагировать на услышанное | |
| Дружба (2 часа) | | | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность черты характера человека. | Личные местоимения в дательном падеже Сравнительная степень  прилагательных и наречий Союзы als, wie | | Воспринимать на слух и разыгрывать диалога на тему «Дружба» Просить и предлагать помощь Сравнивать качественные прилагательные в немецком английском и русских языках Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя местоимения в дательном падеже Читать и понимать сообщения в чате, давать советы о дружбе Воспринимать на слух и делать комплименты  Понимать на слух речь учителя одноклассников и тексты аудиозаписей, находить нужную информацию на слух Описывать людей Употреблять отрицание, модальные глаголы, предлоги времени | |
| Маленькая перемена (1 час) | | | | |
|  |  | | Составлять диалоги с опорой на иллюстрации, оперировать активной лексикой в процессе общения | |
|  |  | | Играть в алфавитную игру  Играть в грамматические игры, работать,  а группах и парах  Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая речь Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, подбирая иллюстрации Совместно с другом принести фотографию и составлять плакат и рассказать о своей дружбе Создавать рождественский проект | |
| Изображения и звуки | | | (2 часа) | |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, | Модальные глаголы durfen, sollen  Придаточные предложения с | | Читать комикс, соотносить прочитанное с аудио текстом  Оперировать активной лексикой в процессе общения,  Адекватно произносить заимствованные | |
| Интернет) | | союзом werm в начале сложного предложения | | слова  Правильно употреблять в речи  модальные глаголы  Писать тексты на основе прочитанной  информации  Отвечать на вопросы с новой лексикой, задавать аналогичные вопросы Вербально реагировать на услышанное Читать и понимать страноведческий материал о средствах информации в немецкоязычных странах и беседовать по нему  Понимать на слух речь учителя,  одноклассников и аудиозапись  Инсценировать мини-диалоги, используя  модальные глаголы  Соблюдать правильный порядок слов в  предложений  Читать и понимать письмо о проблеме отношений и давать советы Писать придаточные предложения с союзом werm |  | |
| Совместная жизнь (2 часа) | | | | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность черты характера человека.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с | | Возвратные глаголы, склонение местоимений Welch- dies- jed- | | Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги с помощью^ иллюстраций Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать объёмные тексты находить нужную информацию, обобщать её и описывать фотографию (письменно) Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии, расспрашивать об этом одноклассников Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись |
| зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | |  | | Соблюдать ударение в словах и фразах,  интонацию  Разыгрывать сценки  Играть в грамматическую игру с  комментариями  Аргументировать свои действия, употребляя в речи сложносочиненные предложения |  | |
| Досуг и увлечения (2 часа) | | | | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия, транспорт покупки.  Межличностные | | Прилагательные перед  существительными в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного | | Воспринимать на слух тексты, понимать и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже  Говорить, что учащимся нравится, а что нет  Составлять таблицу и на основе её описывать человека |
| взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность черты характера человека. | | артикля | | Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие статистическую информацию  Выражать мнение о статистике Разыгрывать мини-диалоги на тему «Покупка одежды» Описывать вещи и людей Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись | |
| Обо мне | | | | 2 часа) | |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность черты характера человека.  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | | Порядковые числительные, окончание прилагательных в дательном падеже | | Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал Сравнивать услышанное со своими предположениями Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Вести диалог на основе изученного материала (планировать поездку каникулы приводить аргументы за и против)  Говорить 6 событиях происшедших ранее  Называть даты рождения известных личностей, искать информацию о них в интернете  Составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе | |
| Большая перемена (1 час) | | | | | |
| —\_ \_ | | .. | | Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания применять знания, приобретённые за год | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (17часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основное содержание | | | | | Характеристика видов деятельности обучающихся | |
| Фитнес и спорт (2 ч) | | | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени | | | | | Говорить о спорте Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям Рассказать о себе, используя лексику по теме | |
|  | | | |  | | | Воспринимать на слух и прогнозировать Диалог по иллюстрациям и отдельным репликам Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписи, построенной на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления  Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учениками Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания | | | | | | |
| Обмен (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| Школьное образование, школьная жизнь,  изучаемые, предметыи  отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их | | | | Союз sondera глаголы: liegen, steilen, hangen, предлоги места | | | Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России Оперировать активной лексикой в процессе общения Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении  Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале Вербально реагировать на услышанное | | | | | | |
| вклад в науку и мировую культуру  Межличностные взаимоотношения с семьей и со сверстниками | | | | |  | | Читать тексты и находить заданную информацию Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы Высказывать свои опасения и заботы  Читать и понимать анкеты Воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предлогами места Объяснять слова по-немецки Читать и понимать записи в дневнике  Создавать проект о школьном обмене с Германией Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen, stellen, hangen | | | | | | |
| Наши обычаи и традиции (3 ч) | | | | | | |  | | | | | | |
| Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | | | Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом | | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  Писать сообщения о праздниках в России  Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы  Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине  Соглашаться и возражать Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, Делать сообщение, оформлять творческие работы о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России | | | | | | |
| Маленькая перемена (1 часа) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре  Готовиться к контролю устной речи  Рассказывать о себе, используя изученную лексику Вербально реагировать в заданной ситуации | | | | | |
| Берлинский воздух (2 часов) | | | | | | | | | | |
| Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | |  | | | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом Читать и понимать страноведческий текст о Берлине Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея  Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя  Делать сообщения о Берлинской стене  Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится ученикам Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  Вербально реагировать на услышанное  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе ученика  Описывать маршрут, спрашивать как пройти  Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  Просить помощи Вежливо запрашивать информацию  Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлин  Планировать свободное время Разыгрывать диалоги о покупке | | | | | |
|  | | |  | | | | билетов | | | | |
| Окружающая среда (2 ч) | | | | | | | | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. | | | Придаточные предложения с wenn  Предложения с trotzdem Отрицания keiner, niemand, nichts, uie словообразование | | | | Оперировать активной лексикой в процессе общения Понимать на слух учителя, речь одноклассников  Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, Говорить о том, где учащиеся хотели бы жить  Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде Обсуждать информацию о погоде, употребляя предложения с союзом wenn Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио погоде  Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  Читать, понимать тексты об охране окружающей среды иа интернет-форуме и давать советы  Составлять сложные существительные Собирать и представлять информацию и материал на тему «Энергосбережение и защита | | | | |
|  | | |  | | | | окружающей среды» (ПРОЕКТ) | | | | |
| Путешествие по Рейну(2ч) | | | | | | | | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Транспорт.  Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, | | | Прилагательные перед существительными в единственном числе; Словообразование: сложные существительные; Ударение в сложных существительных | | | | Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему  Устно описывать какой-либо город.  Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных) Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия Писать и инсценировать | | | | |
| праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру | | | | |  | | диалоги  Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос Говорить о своих предпочтениях, о том, что не нравится  Соглашаться и отклонять предложения  Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух | | | | | |
| Прощальная вечеринка (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Транспорт. | | | | | Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежа; Краткие разговорные формы. | | Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах  Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале | | | | | |
|  | | | | |  | | Воспринимать на слух песню, находит и понимать информацию о подарках Употреблять в речи краткие разговорные формы слов Составлять план вечеринки Планировать беседу, обсуждая меню  Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание» Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации Восстановить диалог, используя визуальную опору Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания и прощание | | | | | |
| Большая перемена (1 час) | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Основное содержание | | | Характеристика видов деятельности обучающихся | |
| Профессия (3 часа) | | | | | |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее |  | | | Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах  Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью | |
| Место жительства (3 часа) | | | | | |
| Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.  Межличностные взаимоотношения в семье | Относительные придаточные предложения с союзами was,wo, wie Infinitive+zu | | | Описывать место, где ученики любят находиться  Понимать пословицы о порядке Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о | |
| Переписка с  зарубежными  сверстниками.  Средства массовой информации (пресса) |  | | | продаже/арендежилья Высказывать желание или мнение Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозапись Вербально реагировать на услышанное Читать тексты и находить заданную информацию  Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was,wo, wie | |
| Будущее (3часа) | | | | | |
| Страна/страны второго иностранного языка и | Das Futur Warden-f Infmitiv | | | Читать, воспринимать на слух,  понимать прогнозы. | |
| родная страна.  Проблемы экологии.  Межличностные взаимоотношения со сверстниками | \* | | Устно составлять прогнозы на будущее.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Говорить о будущем Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего | | |
| **Еда (3 часа**) | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание | Превосходная степень  прилагательных н наречий: Местоименные наречия da(r)+ предлоги | | Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу  Составлять диалоги в ситуации «В кафе»  Читать и понимать текст о проблемах с весом  Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню Работать со словарем | | |
| **Выздоравливай быстрее** | | | **(3часа)** | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. | Возвратные местоимения в дательном падеже; Придаточные предложения цели | | Записываться к врачу Понимать на слух речь учителя, одноклассников, и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух  Устно описывать проблемы со здоровьем  Составлять диалоги в ситуации «У врача»  Советовать кому-либо что-либо Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы  Формулировать причину визита к врачу | | |
| **Политика и я (3 часа)** | | | | | |
| Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и | Оборот  mn...zu+Tnfimtiv Das Prateritiun | | Называть причину действий  Высказывать мнение и  аргументировать его  Делать доклад об избирательных  правах молодежи  Создавать проект о политической | | |
| крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. | |  | жизни Германии, Австрии и Швейцарии  Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать информацию в докладе Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран | | |
| Планета Земля (3 часа) | | | | | |
| Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.. | | Косвенный вопрос; Предлог wegen+ Genitiv | Читать и понимать информацию об изменении климата Выражать сомнение, удивление Говорить о проблемах экологии Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы  Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при устном высказывании  Находить информацию на немецком  языку о новейших экологических  технологиях в интернете  Уметь передавать чужую речь своими  словами | | |
| Красота (3 часа) | | | | | |
| Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность человека и черты характера | | Склонение прилагательных; Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, diesselben | описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение  Советоваться при покупке одежды Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере, одежде Описывать иллюстрации Составлять ассоциограммы и использовать их при устном высказывании | | |
| Веселиться(4 часа) | | | | | |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Досуг и увлечения (чтение, театр, кино и др.) | | Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob | Говорить об экстремальных видах спорта  Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы  Слушать и понимать текст песен Слушать н дописывать диалоги Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с | | |
|  |  | | иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ | |
| Техника (3 часа) | | | | |
| Школьная образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним  Досуг и увлечения.  Роль иностранного языка в планах на будущее. | Das Prasens imd das Prateritum Passiv Глагол lassen | | Описывать возможности робота Читать и понимать текст об истории робота  Вести дискуссию на заданную тему Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации Указывать на выполнение каких-либо действий  Письменно и устно описывать один день, проведенный без электронных устройств | |
| Границы (3 часа) | | | | |
| Страна второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, праздники, традиции, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее | Das Plusquamperfekt Согласование времен nacbdem | | Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Слушать и понимать интервью Читать и понимать тексты на исторические темы Называть даты  Проводить опрос об исторических событиях  Сравнивать исторические события в Германии и России  Создавать проект исторического характера | |