**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Междуреченского округа**

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедсовет Протокол №1 от «29» 08 2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор Житкова Е.Н.Приказ №107 от «29» 08 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса ««Информационная безопасность»**

для обучающихся 5 – 6 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на проведение уроков по информационной безопасности школьников и безопасному поведению в сети Интернет. Отражает актуальные вопросы безопасной работы с персональной информацией, сообщениями и звонками по мобильно- му телефону, электронной почтой, информационными и коммуникационными ресурсами в сети Интернет, доступа к ресурсам для досуга, поиска новостной, познавательной,

учебной информации, общения в социальных сетях, получения и передачи файлов, раз- мещения личной информации в коллективных социальных сервисах. В основе лежат технические, этические и правовые нормы соблюдения информационной безопасности, установленные контролирующими и правоохранительными органами, а также практиче- ские рекомендации ведущих ИТ-компаний и операторов мобильной связи Российской

Федерации.

Безопасность в сети Интернет в свете быстрого развития социальных информационных технологий, их глобализации, использования облачных технологий и повсеместного массового распространения среди детей мобильных персональных цифровых устройств доступа к сети Интернет, появления большого количества сетевых сервисов и

интернет-коммуникаций, в том числе закрытых сетевых сообществ неизвестного толка, а также общедоступных и зачастую навязчивых интернет-ресурсов (СМИ, реклама, спам), содержащих негативный и агрессивный контент, появление сетевых средств вмешательства в личное информационное пространство на персональных устройствах, работающих в Интернете, массовое использование детьми электронных

социальных/банковских карт, имеющих персональные настройки доступа к ним, резко повышает потребность в воспитании у учащихся культуры информационной безопасности в целях предотвращения негативных последствий массового использования Интернета детьми и их защиты от негативной информации. При реализации требований

безопасности в сети Интернет для любого пользователя, будь это школьник или учитель, образовательное учреждение должно обеспечивать защиту конфиденциальных сведений, представляющих собой, в том числе, персональные данные школьника. Но включение

детей в интернет-взаимодействие наиболее активно осуществляется вне школы без

надлежащего надзора со стороны взрослых. В связи с этим в настоящее время необходимо особое внимание уделять воспитанию у детей культуры информационной безопасности при работе в сети Интернет вне школы. Для этого необходимо проводить непрерывную образовательно-просветительскую работу с детьми, начиная с младшего школьного возраста, формировать у родителей и учащихся ответственное и критическое отношение к источникам негативной информации, в том числе внимательно относиться к использованию детьми личных устройств мобильной связи, домашнего компьютера с Ин- тернетом, телевизора, подключенного к Интернету, использовать дома программные средства защиты от доступа детей к негативной информации или информации по возрастным признакам (возраст+). Научить школьника правильно ориентироваться в большом количестве ресурсов в сети.

## Главная цель курса:

* обеспечить социальные аспекты информационной безопасности в воспитании школьников в условиях цифрового мира, включение цифровой гигиены в контекст воспитания детей на регулярной основе, формирование у выпускника школы правовой грамотности по вопросам информационной безопасности, которые влияют на

социализацию детей в информационном обществе, формирование личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания детей.

* развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информа- тики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами ин- формации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и кол- лективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результа- ты;

## Задачи курса по информационной безопасности детей:

* формировать понимание сущности и воспитывать необходимость принятия обучающимися таких ценностей, как человеческая жизнь, свобода, равноправие и достоинство людей, здоровье, опыт гуманных, уважительных отношений с

окружающими;

* создавать педагогические условия для формирования правовой и информационной культуры обучающихся, развития у них критического отношения к информации, ответственности за поведение в сети Интернет и последствий деструктивных

действий, формирования мотивации к познавательной, а не игровой деятельности, воспитания отказа от пустого времяпрепровождения в социальных сетях, осознания ценности живого человеческого общения;

* формировать отрицательное отношение ко всем проявлениям жестокости, насилия, нарушения прав личности, экстремизма во всех его формах в сети Интернет;
* мотивировать обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства в условиях цифрового мира;
* научить молодых людей осознавать важность проектирования своей жизни и будущего своей страны — России в условиях развития цифрового мира, осознавать ценность ИКТ для достижения высоких требований к обучению профессиям будущего в мире, принимать средства в Интернете как среду созидания, а не разрушения человека и общества.

На изучение курса информационная безопасность отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Курс для младших школьников включает в себя основные вопросы безопасного поведения в сети Интернет, методов предупреждения и защиты от негативного стороннего воздействия, звонков и сообщений от неизвестных лиц. Подробного информирования школьников и их родителей о возможных рисках, которые подстерегают их в сети, сетевой этики, а также информацию о позитивном контенте в Интернете. В содержание курса для младших школьников включена подборка полезных открытых и безопасных электронных ресурсов, видеоматериалов, которые помогут повысить наглядность в

проведении тематических уроков по безопасности детей в сети Интернет.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. **Пространство Интернет на планете Земля. Компьютер - универсльная маши- на для работы с информацией.**

Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. История создания интернет. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Что такое информационная

безопасность. Ввод информации в память компьютера. Правила работы с поисковыми си- стемами и анализ информации. Опасности для пользователей Интернета. Управление компьютером. Правила выбора полезных ресурсов в Интернете. Хранение информации.

Правила регистрации на сайтах без распространения личных данных. Передача информации

## Правила для пользователей Сети Интернет. Кодирование информации.

Виды угроз поступающих на мобильный телефон, компьютер. Кодирование

информации. Что такое кибератака. Компьютерная графика. Правила защиты от внешнего вторжения. Преобразование графических изображений. Проблемные ситуации в сетевом взаимодействии. Создание графических изображений. Правила поведения для защиты от угроз. Создание движущихся изображений. Правила поведения в проблемных ситуациях. Создание анимации. Правила общения в социальной сети или в мессенджере сообщений. Создание итогового мини-проекта. Правила добавления друзей с соцсетях.

Преобразование информации.

## Информационная безопасность. Подготовка текстовых документов.

Настройки конфиденциальность в социальных сетях. Преобразование информации по заданным правилам. Телефоны экстренных служб Текст как форма представления информации. Персональные данные в интернет. Основные объекты текстового документа. Зачем блокировать телефон паролем. Правила создания кода. Редактирование текста. Правила защиты от нежелательных сообщений и контактов. Текстовый фрагмент и опе- рации с ним. Позитивный Интернет. Форматирование текста. Правила использования аватара с учетом защиты личных данных. Списки – способ упорядочения информации. Правила ответственности за распространение ложной и негативной информации. Пред- ставление информации в форме таблиц. Правила создания и использования паролей. Табличное решение логических задач. Безопасный вход в аккаунт. Разнообразие нагляд- ных форм представления информации. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Разнообразие наглядных форм представления информации. Безопасность при совершения онлайн покупок. Разработка плана действий и его запись. Задачи о перепра- вах. Права потребителей. Табличная форма записи плана действий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАЦИ- ОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руковод- ствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориен- таций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной дея- тельности. В результате изучения информационной безопасности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные ре- зультаты:

## гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и право- порядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информацион- ной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис- криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в вирту- альном пространстве;

## патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современ- ного общества;

## духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

## эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творче-

ства;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на

использовании информационных технологий;

## физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отноше- ния к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуа- тации средств информационных и коммуникационных технологий;

## трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятель- ность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, про- граммированием и информационными технологиями, основанными на достижениях ин- форматики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор буду- щей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

## экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

## ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практи- ки, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информа- тике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответствен- ность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оп- тимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережи- ванию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информационной безопасности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражён- ные в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учеб- ные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универ- сальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия

1. **базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все- сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комби- нированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созда- нии учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключе- выми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипо- тезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать па- раметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцени- вать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить про- блемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя- тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации раз- личных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реше- нии когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопас- ности личности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

1. **общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

## совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей- ствия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать резуль- таты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв- лять творчество и воображение, быть инициативным.

## Регулятивные универсальные учебные действия

1. **самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать со- ответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютера- ми и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использо- вания компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование пред- ставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной дея- тельности в современном обществе

формирование умений формализации и структурирования информации, умения вы- бирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при рабо- те с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информа- ционной этики и права.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем про- граммы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образо- вательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Пространство Интернет на планете Земля. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией.** |
| 1.1 | Пространство Интернет на планете Зем- ля. | 4 | 1 |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.2 | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 2. Правила для пользователей сети Интернет. Кодирование информации.** |
| 2.1 | Правила для пользователей сети Интер- нет | 6 | 1 |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.2 | Кодирование информации | 5 |  |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 3. Информационная безопасность. Подготовка текстовых документов.** |
| 3.1 | Информационная безопасность. | 8 | 1 |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.2 | Подготовка текстовых документов | 7 |  |  |  |
| Итого по разделу | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые обра- зовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики. Ин- формация вокруг нас. | 1 |  |  | https://lbz.ru/metodist/authors/ib |
| 2 | История создания интернет. Компьютер – универсальная машина для работы с инфор- мацией | 1 |  |  | https://lbz.ru/metodist/authors/ib |
| 3 | Что такое информационная безопасность. Ввод информации в память компьютера. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 4 | Правила работы с поисковыми системами и анализ информации. | 1 |  |  | https://lbz.ru/metodist/authors/ib |
| 5 | Опасности для пользователей Интернета. Управление компьютером | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Правила выбора полезных ресурсов в Интер- нете. Хранение информации. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 7 | Контрольная работа № 1 по теме «Простран- ство Интернета на планете Земля» | 1 | 1 |  | https://lbz.ru/metodist/authors/ib |
| 8 | Виды угроз поступающих на мобильный те- лефон, компьютер. Кодирование информа- ции. | 1 |  |  | https://lbz.ru/metodist/authors/ib |
| 9 | Источники угроз, поступающих на мобиль- | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ный телефон, компьютер. Способы кодиро- вания информации. |  |  |  | collection.edu.ru |
| 10 | Что такое кибератака | 1 |  |  |  |
| 11 | Правила защиты от внешнего вторжения. Преобразование графических изображений. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 12 | Этикет сетевого взаимодействия. Создание анимации по собственному замыслу. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 13 | Правила общения в социальной сети или вмессенджере сообщений. Создание итогового мини-проекта | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Правила добавления друзей с соцсетях. Пре- образование информации. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru |
| 15 | Что такое кибербуллинг. Преобразование информации путем рассуждений | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/, [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 16 | Телефоны экстренных служб Текст как фор- ма представления информации | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Контрольная итоговая работа | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 2 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* [Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. 5–6](https://lbz.ru/books/1105/11205/) [классы: учебное пособие](https://lbz.ru/books/1105/11205/)
* Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Общество с ограниченной от- ветственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Изда- тельство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 2–11 классы Методическое пособие для учителя к учебникам М. С. Цветковой и др.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕР- НЕТ

* + ://resh.edu.ru
	+ [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
	+ https://lbz.ru/metodist/authors/ib/