**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Междуреченского округа‌**​

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Житкова Е.Н.  Приказ №73 от «29» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с УО**

**учебного предмета «География »**

**для 6-9 класса**

​**с. Шуйское‌** **2023‌**​

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345;

3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (CОVID-19)» СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28.

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Устав школы

7. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы

8. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ;

9. Список учебников на учебный год

10. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы 2 этапа освоения (программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. И.М.Бгажноковой).

**Цель –**  подготовка обучающихся к усвоению знаний о географических объектах (живой и неживой природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности) для решения экологических проблем, ориентировки в окружающем мире.

**Основные задачи**:

-овладение умениями применять географические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

-проведение наблюдений за географическими объектами;

-применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач, адаптации в современном обществе;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

-формирование экологической культуры обучающихся, воспитание любви к природе и чувства ответственности за ее судьбу, любви к Родине и своему родному краю.

1. **Общая характеристикаучебного предмета**

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяет их представления об окружающем мире, даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

 Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В«Начальный курс физической географии» учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Далее материал полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. На изучение «Географии России» в программе отведён весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России (общая характеристика), природные зоны России.

Курс географии материков и океанов знакомит детей с географическим положением каждого материка и особенностями их природы.

Завершает географический цикл данной программы тема «Наш край».

Изучение своей местности помогает сформировать более чёткие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.

Основными методами на уроке являются словесные (рассказ, беседа, работа с книгой), наглядные (экскурсия, географические карты, картины), практические (практические работы и упражнения). Основными формами являются урок, экскурсия.

Задания разной степени сложности позволяют осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта.

Для формирования умений практически использовать полученные знания предполагаются проведение лабораторные и практические работы, демонстрация опытов, наблюдений за природными объектами.

Преобладающей формой текущего контроля является устный опрос, используются текущие тестовые работы в теме в виде фрагментов урока, практические работы и обобщающие уроки по темам.

Для проверки знаний и умений учащихся рекомендуются различные виды контроля: контрольные работы (после изучения тем, за учебный год), тематические проверочные работы (после изучения темы, раздела) и практические работы (небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться на каждом уроке).

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом предмет «География» изучается с 6 по 9 класс, 2 ч в неделю, 68 часов в год.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Базовые учебные действия.**

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

сформированность ценностных отношений друг к другу, учителю, предмету «география»;

**Предметные результаты:**

*Достаточный уровень:*

применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

применять умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

овладеть навыками нахождения и использования различных источников географической информации;

сформировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; умения оценивать их последствия.

*Минимальный уровень:*

иметь представление о природе, населении, хозяйстве мира;

находить в различных источниках географическую информацию, пользуясь памяткой;

уметь правильно вести себя в природе;

**Личностные учебные действия:**

развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и

страны;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать в контакт, работать в коллективе;

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать учебную инструкцию к заданию;

доброжелательно относится к людям, конструктивно взаимодействовать с ними;

**Регулятивные учебные действия:**

работать с учебными принадлежностями и организовать своё рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

оценивать свои действия и их результаты с заданными образцами;

принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;

корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

**5. Содержание учебного предмета**

**6 класс. Физическая география.**

**1-я четверть**(18 ч)

**Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  
Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.  
Географические сведения о своей местности и труде населения.  
**Экскурсия** с целью выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

**Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4  классы, «Природоведение», 5 класс).

**Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Экскурсия** с целью закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

 Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии)

**План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштаб.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).

 Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).

 Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

**2-я четверть**(14 ч)

**Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

 Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

 Овраги, их образование.

 Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).

Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

Предметы и явления неживой природы (естествознание).

 Образование гор (природоведение).

**Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

**Вода на Земле (10 ч)**

Вода на Земле.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение», 5 класс).  
Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс).Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

 Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.  
Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.  
Проведение опытов:

 растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;  
 очистка воды фильтрованием.  
Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей.  
Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**3-я четверть**(20 ч)

**Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.  
Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.  
Физическая карта полушарий.  
Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.  
Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.  
Первые кругосветные путешествия.  
Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  
Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  
Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.  
Природа тропического пояса.  
Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение, живой мир).  
Кругосветные путешествия (история).  
Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).

Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

**Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.  
Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.  
Оформление таблицы названий океанов и материков.  
Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.  
Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.  
 Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.  
 Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (22 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.  
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.  
Острова и полуострова России.  
 Работа с контурными картами.

**4-я четверть** (16 ч)

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.  
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).  
Работа с контурными картами.  
Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.  
Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.  
Реки: Лена, Амур.  
Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.  
Работа с контурными картами.

Наш край на карте России.

 Повторение начального курса физической географии.

**Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс).  
Вода, полезные ископаемые (естествознание, 6 класс).  
Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Требования к усвоению предметных результатов:**

В результате усвоения курса учащиеся должны **знать**:

Минимальный уровень: что изучает география, правила поведения в природе, значение Солнца для жизни на Земле, распределение суши и воды на земле, географическое положение нашей страны.

Достаточный уровень:

что изучает география, горизонт,линию и стороны горизонта, основные формы земной поверхности, виды водоемов и их различия, меры по охране воды от загрязнения, правила поведения в природе, отличие плана от рисунка и географической карты, масштаб, его обозначение, основные направления на плане и географической карте, условные цвета и знаки географической карты, распределение суши и воды на земле, материки и океаны, ихрасположение на глобусе и карте полушарий, Солнце и его значение для жизни на Земле, кругосветные путешествия, подтверждающие шарообразность Земли, значение запусков спутников в космос и полетов людей в космос, имена первых космонавтов, различие в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем, расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий, основные типы климатов, географическое положение нашей страны на географической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны **уметь**:

Минимальный уровень: выполнять задания «Рабочей тетради» для 6 класса с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Достаточный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы, выявлять на местности особенности рельефа, водоемов, делать схематические зарисовки изучаемых форм поверхности, читать планы местности, ориентироваться по плану на географической карте, глобусе, читать условные цвета и знаки географической карты, составлять описания географических объектов с опорой на карту, план, показывать на карте географические объекты и обозначать их на контурной карте,

**7 класс. География России**

**1-я четверть**(18 ч)

**Особенности природы и хозяйства России – общая характеристика (13 ч.)**

Карта России (физическая и политико-административная карты) – повторение.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

**Природные зоны России (55 ч).**

**Зона арктических пустынь** (5 ч)

Положение на карте. Моря и острова.  
Климат. Особенности природы.  
Растительный и животный мир. Охрана природы.  
Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

**2-я четверть**(14 ч)

**Зона Тундры** (8 ч)

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.  
Климат. Водоемы тундры.  
Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона** (18 ч)

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.  
Климат. Особенности природы.  
Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.  
Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.  
Смешанные леса.  
Лиственные леса.

**3-я четверть**(20 ч)

Животный мир лесной зоны.  
Пушные звери.  
Какую пользу приносит лес.Лесной промысел, охота.  
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  
Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  
Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  
Западная Сибирь.  
Восточная Сибирь.  
Дальний Восток.  
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

**Степи** (8 ч)

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.  
Растения степей.

Животный мир степей.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.  
Охрана природы зоны степей.

**4-я четверть**(16 ч)

**Полупустыни и пустыни** (6 ч)

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  
Климат. Реки. Охрана природы.  
Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.  
Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики** (3 ч)

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  
Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах** (7 ч)

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  
Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.  
Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).  
Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.  
Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.  
Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.  
Обобщающий урок по географии России.

**Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.  
Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).  
Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).  
Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).  
Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.  
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.  
Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).  
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.  
Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**8 класс. География России.**

**1-я четверть** (18 ч)

**Введение (1 ч.)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан (4 ч.)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов (математика).

**Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка (6 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова, полуострова. Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра.

Природные зоны Африки. Растительность и животный мир тропических лесов, саванн, пустынь.

Население и государства Африки

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.  
Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Австралия (4 ч)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра

Растительный и животный мир Австралии. Охрана растений и животных.

Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.  
Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Антарктида (3 ч)**

Географическое положение. Антарктида.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями

Разнообразие рельефа, климат Антарктиды

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

**2-я четверть** (14 ч)

**Северная Америка (4 ч)**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Население.

Разнообразие рельефа и климатаРеки и озёра материка

Растительный и животный мир

Соединенные штаты Америки. Канада. Мексика. Столицы. Население.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка (4 ч)**

Географическое положение Южной Америки.

Разнообразие рельефа и климата, реки материка.

Растительный и животный мир тропических лесов, саванн, степей, пустынь и горных районов

Население. Государства. Бразилия. Географическое положение. Столица. Население.

Аргентина. Географическое положение. Столица. Население.

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

 Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**Евразия (42 ч)**

Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Климат.Разнообразие природных условий.

Реки и озёра Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы..

Население Евразии

**3-я четверть** (20 ч)

Европейские государства: Великобритания, Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Республика Сербия и Черногория

Албания. Греция.

Польша. Чехия..Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии: Турция,Афганистан.

Иран, Ирак

Монголия. Китай

Индия.

Северная и Южная Корея

Вьетнам. Лаос.

Таиланд. Индонезия.

Япония..

Государства Балтии(3 ч)

Эстония. Географическое положение. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Литва. Географическое положение. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия (1 ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство

Население. Столица. Крупные города.

Украина (1 ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство

Население. Столица. Крупные города.

**4-я четверть** (16 ч)

**Молдавия (1 ч)**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

**Закавказье (3 ч)**

Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

**Казахстан (1 ч)**

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.

Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

**Средняя Азия (8 ч)**

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

Киргизия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.

Население. Столица. Крупные города.

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

**Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

**Практические работы**

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией, Обозначение на контурной карте Евразии морей, Заливов, полуостровов, гор, рек, озёр, пустынь, обозначение на контурной карте Евразии стран и их столиц.Запись в тетради названий растений и животных.

**9 класс. Наш край.**

**1-я четверть**(18 ч)

Положение на карте. Границы Вологодской области.  
Поверхность вологодской области.  
Климат Вологодской области. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  
Полезные ископаемые нашего края.

Почвы нашей местности.

Реки Вологодской области.  
Болота, озера, каналы, водохранилища, водные пути

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.  
Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.  
**Экскурсия** в сквер около школыи на берег реки Вологды для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.  
Обобщающий урок.

**2-я четверть** (14 ч)

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

**Экскурсия** для расширения представлений о животном мире в сквер около школы.  
 Население Вологодской области. Его состав.  
 Общая характеристика хозяйства.  
 Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.  
 Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.  
 Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, и т. п.).

**3-я четверть**(20 ч)

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).  
Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.  
Из истории Вологодского края. История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. Основные этапы развития.

**Экскурсия** к архитектурно-историческим памятникам.  
Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.  
Церкви, монастыри, мечети.  
Парки и скверы.  
**Экскурсия** к культурным и историческим памятникам.  
Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

Театры, кинотеатры, клубы.  
Музеи.  
**Экскурсия** в краеведческий музей.

**4-я четверть**(14 ч)

Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).  
Местные издания: газеты и журналы.  
Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.  
Магазины, продуктовые рынки.  
Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).  
Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  
Наш город Вологда  
Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).  
 **Практические работы**

На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.  
Обозначить на контурной карте России свою область.  
К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.  
Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.  
Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв.  
Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.  
Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.  
Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности.  
Регулярно читать местную периодическую печать.  
Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.).  
Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

**Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе (природоведение).  
История нашего края (история).  
Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).  
Фольклор (музыка).  
Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**6.Тематическое планирование**

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
|  | Введение | 4 |  |
|  | Ориентирование на местности | 5 | (1) |
|  | План и карта | 9 | 2 |
|  | Формы поверхности Земли | 4 | (1) |
|  | Вода на Земле. | 10 |  |
|  | Земной шар | 14 | 2 |
|  | Карта России | 22 | 4 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
|  | Особенности природы и хозяйства России | 13 |  |
|  | Природные зоны России | 55 |  |
|  | Зона арктических пустынь | 5 |  |
|  | Тундра | 8 |  |
|  | Лесная зона | 18 |  |
|  | Степи | 8 |  |
|  | Полупустыни и пустыни. | 6 |  |
|  | Субтропики. | 3 |  |
|  | Высотная поясность в горах. | 7 |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Мировой океан | 4 |  |
| 3 | Африка | 6 |  |
| 4 | Австралия | 4 |  |
| 5 | Антарктида | 3 |  |
| 6 | Северная Америка | 4 |  |
| 7 | Южная Америка | 4 |  |
| 8 | Евразия | 42 |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество уроков | Из них практических работ (экскурсий) |
| 1 | Физическая география Вологодской области | 32 |  |
| 2 | Экономическая география Вологодской области | 20 |  |
| 3 | Мой город - Вологда | 13 |  |
| 4 | Закрепление курса 9 класса «Наш класс» | 3 | - |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература**

1.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, Начальный курс физической географии, учебник 6 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2006г.

2.Т.М.Лифанова. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида,Москва,3-е издание, «Просвещение», 2004г.

3.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, География России 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, 2-е издание, «Просвещение», 2005г.

4.Т.М.Лифанова, Рабочая тетрадь по физической географии России для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2005г.

5.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, География материков и океанов 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2004г.

6.Т.М.Лифанова, Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва, «Просвещение», 2005г.

7.Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина, География материков и океанов .Государства Евразии, учебник для 9 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида, Москва, 3-е издание,»Просвещение», 2007г.

8.Атлас Вологодской области, Учебное пособие Департамента образования Вологодской области, Санкт-Петербург, ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец, ООО «Порт-Апрель», 2007г.

9.С.Ю.Баранов Е.А.Скупинова, Сказание о земле Вологодской, книга для первоклассников, Вологда, ООО «Учебная литература», 2011г.

10.Л.И.Бурова, Родной край, книга для младших школьников; Москва, «Технологическая школа бизнеса», 1998г.

11.Вологодская энциклопедия, Вологда, ВГПУ, издательство « Русь», 2006г.

12.О.А.Гузакова, Экономика региона, учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений, Вологда, «Учебная литература», 20011г.

13.В.В.Корякин, Леса земли Вологодской, Вологда, ООО «ИПЦ» Легия, 1999г

14.В.Кошелев, Вологодские давности, литературно-краеведческие очерки, Северо-Западное книжное издательство, Архангельск, 1985г.

15.Красная книга Вологодской области, Вологда, 2004г.

16.В.М.Малков, Улицы Вологды, Северо-Западное книжное издательство, Вологодский областной краеведческий музей, 1977г.

17.Природа Вологодской области, Вологда, издательский дом Вологжанин, 2007г.

18.М.Рехачев, Вологодское кружево, областная книжная редакция, Вологда, 1955г.

19.В.В.Спирин, Города Вологодской области, книга для учителя и учащихся, Вологда, издательский центр ВИРО, 2008г.

20.Д.И.Чумаков, Лесное лукошко, Северо-Западное книжное издательство, Архангельск, 1992г.

21.Я познаю мир, Детская энциклопедия, География, Растения, Животные, Экология; ТКО «АСТ», Москва, 1996г.

22.Таблицы, карты, гербарии, коллекции полезных ископаемых, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, электронные презентации к урокам, карточки-задания для индивидуальной работы.

23. География Вологодской области под редакцией С.Н. Прасловой М., «Технологическая школа бизнеса», 1997