**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования Междуреченского округа‌**​

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Житкова Е.Н.  Приказ №73 от «29» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с УО**

**учебного предмета «Информатика»**

**для 7-9 класса**

​**с. Шуйское‌** **2023‌**​

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию об­разовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образо­вания» на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (CОVID-19)», СанПиН 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020;
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
7. Устав школы
8. Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы
9. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ
10. Список учебников на учебный год
11. Учебный план по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочая программа учебного предмета информатика разработана на базе программы основного общего образования по информатике. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. «Информатика. Программа для основнойшколы 5-6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г. Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений.

**Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:**

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* подготовка детей к жизни в современном компьютеризированном обществе через ознакомление с персональным компьютером и формирование навыков работы на нем.

**Задачи преподавания информатики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:**

* дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах;
* познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
* развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
* расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
* воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасности при работе с компьютером;
* повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с ОВЗ в силу их психофизических особенностей.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Программа включает в себя изучение теоретических сведений, простейших понятий и терминов, а также выполнение практических работ для отработки умений применять полученные знания на практике, на понимание и закрепление изученных понятий. В программе структурно выделяются несколько разделов, в соответствии с которыми распределение материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся. Концентрический принцип размещения материала, при котором одна  и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения раннее усвоенного материала.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. При отборе материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению компьютерных представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому обучающимися класса материал усваивается на разном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся.

**3. Место учебного предмета в учебном п**л**ане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю в 7 – 9 классах. Общее число учебных часов за 3 года обучения — 102 часа.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, базовые учебные действия**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. Для проверки знаний и умений учащихся рекомендуются различные виды контроля: фронтальный опрос, практические работы и практические задания, тестирование.

Уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец обучения (9 класс).

*Минимальный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

*Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Включают следующие умения:

• осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• осознанно относиться к выбору профессии.

1. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Включают следующие умения:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

• использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

1. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Включают следующие умения:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

1. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Включать следующие умения:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5. Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Информация вокруг нас.**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.Информация. Способы получения. Виды информации.Действия с информацией.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Информация вокруг нас.

**Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.**

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Ввод информации в память компьютер. Знакомство с клавиатурой.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р.Клавиатура. Клавиши и их назначение.

**Управление компьютером.**

Программы и документы. Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Компьютерная помощница-мышь (функции, устройство, приемы работы). Главное меню. Запуск стандартных программ.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Управление компьютером.

Пр.р. Работа с калькулятором.

**Хранение информации.**

Виды памяти компьютера. Устройства хранения информации.Файлы и папки (создание, перемещение, копирование, удаление).Сохранение данных на внешних носителях информации.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Создаём и сохраняем файлы и папки.

**Текстовый редактор Word.**

Текст. Текстовые документы. Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Ввод текста. Шрифт, размер и цвет шрифта. Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Разметка страницы (поля, ориентация, размер, колонки). Работа с фрагментами текста (копирование, перемещение, удаление). Оформление текстов в виде списков.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Ввод текста.

Пр.р. Форматируем текст.

Пр.р. Нумерованные списки.

Пр.р. Маркированные списки.

**Графический редактор Paint.**

Возможности графического редактора Paint. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Рисование линий и различных фигур в Paint. Работа с цветом в Paint (заливка и палитра).

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Начинаем рисовать.

Пр.р. Свободное рисование.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные требования при работе на компьютере
* правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
* названия и назначения основных устройств компьютера
* принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
* название и возможности программного обеспечения изученных редакторов

*Учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях
* пользоваться клавиатурой, мышью
* работать с символьными клавишами клавиатуры
* создавать, удалять, переименовывать файлы и папки
* создавать и редактировать текстовые документы
* создавать рисунки в программе Paint

*Минимальный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* набирать простые тексты с образца на клавиатуре
* рисовать в программе Paint

**8 класс**

**Введение. Техника безопасности.**

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в компьютерном классе. История развития вычислительной техники.

**Устройство компьютера.**

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Устройства ввода, вывода и хранения информации. Хранение информации в компьютере. Файлы и папки. Сохранение данных на внешних носителях информации.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Клавиатура. Клавиши и их назначение.

Пр.р. Работа с файлами и папками.

Пр.р.Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.

Пр.р. Сохранение данных.

**Текстовый редактор Word.**

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Ввод текста. Проверка орфографии и грамматики. Вставка фигур и рисунков в текст документа. Оформление текстов в виде списков. Представление информации в форме таблиц. Вывод документа на печать.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Ввод текста. Форматируем текст.

Пр.р. Нумерованные списки. Маркированные списки.

Пр.р. Создание, сохранение, удаление таблиц

Пр.р. Работа с таблицами. Добавление, удаление элементов таблицы.

Пр.р. Работа с таблицами. Объединение, разбиение элементов таблицы.

Пр.р Вывод документа на печать.

**Графический редактор Paint.**

Возможности графического редактора Paint. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Рисование линий и различных фигур в Paint. Работа с цветом в Paint (заливка и палитра). Добавление текста в Paint. Выделение, перенос, копирование рисунка. Преобразование рисунка (отражения и повороты, сжатия и растяжения, наклоны).

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Начинаем рисовать.

Пр.р. Создание рисунка по заданной теме.

Пр.р. Преобразование рисунка.

Пр.р. Свободное рисование.

Пр.р. Создание рисунка по образцу.

**Интернет. Поиск информации. Электронная почта.**

Общие сведения об Интернет. Возможности Интернет. Браузеры, поиск и сохранение информации. Электронная почта. Основные понятия и термины электронной почты.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Поиск и сохранение информации.

Пр.р. Создание своего почтового ящика.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные требования при работе на компьютере
* правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
* названия и назначения основных устройств компьютера
* принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
* название и возможности программного обеспечения изученных редакторов
* возможности Интернета в решении практических задач
* основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений

*Учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* работать с символьными клавишами клавиатуры
* создавать, удалять, переименовывать файлы и папки
* создавать и редактировать текстовые документы
* создавать и оформлять таблицы в документах
* выводить документы на печать
* создавать и редактировать рисунки в программе Paint
* находить в Интернете необходимую информацию
* работать с электронной почтой

*Минимальный* *уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* набирать простые тексты с образца на клавиатуре
* создавать простые таблицы в документах
* рисовать в программе Paint
* находить в Интернете необходимую информацию

**9 класс**

**Введение. Техника безопасности.**

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в компьютерном классе. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

**Устройство компьютера.**

Основные компоненты компьютера. Периферийное устройство - сканер, принтер. Использование сменных носителей (флэш-карт).

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Сканирование рисунка, его сохранение.

Пр.р. Распечатка рисунка, небольшого текста.

**Табличный редактор Excel.**

Назначение и основные возможности программы Excel. Запуск программы Excel. Структура окна Excel. Основные понятия. Электронные таблицы. Ввод и редактирование данных. Ввод текста, редактирование, копирование, перемещение, удаление содержимого ячеек. Выполнение вычислений в Excel: сложение и вычитание, умножение и деление.Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Выполнение вычислений в Excel.

Пр.р. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.

Пр.р. Расположение слов в алфавитном порядке.

**Программа PowerPoint.**

Понятие презентации и компьютерной презентации, их назначение и применение. Основные требования к созданию  и оформлению презентаций. Запуск программы PowerPoint. Структура окна PowerPoint. Слайды. Выбор макетов слайдов. Дизайн презентации. Шаблоны презентации. Цветовая схема слайда и её изменение. Ввод и редактирование текста. Работа с графической информацией. Работа над слайдами: перемещение, удаление и добавление. Настройка анимации для объектов слайда. Настройка показа презентации и ее демонстрация.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Ввод и редактирование текста. Вставка и редактирование рисунков.

Пр.р. Настройка анимации для объектов слайда.

Пр.р. Создание презентации на выбранную тему.

**Сеть Интернет.**

Общие сведения об Интернет. Возможности Интернет. Правила поведения в сети. Работа в сети Интернет. Поиск информации. Работа с информацией, полученной через Интернет. Электронная почта. Использование и заполнение адресной книги. Электронная почта. Обработка писем.

***Примерный перечень практических работ:***

Пр.р. Поиск информации.

Пр.р. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Пр.р. Работаем с электронной почтой. Подготовка и отправка сообщений. Прикрепление файлов к письмам.

Пр.р. Использование и заполнение адресной книги.

Пр.р. Работаем с электронной почтой.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* основные требования при работе на компьютере
* правила техники безопасности при работе в компьютерном классе
* названия и назначения основных устройств компьютера
* принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре
* название и возможности программного обеспечения изученных редакторов
* возможности Интернета в решении практических задач
* основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений

*Учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* работать с символьными клавишами клавиатуры
* выводить документы на печать
* создавать электронные таблицы с помощью программы Excel
* заполнять таблицы данными
* производить расчеты с помощью программы Excel (сложение и вычитание, умножение и деление)
* сортировать данные по возрастанию, убыванию и алфавиту
* создавать и демонстрировать презентации с помощью программы Power Point
* находить в Интернете необходимую информацию
* работать с электронной почтой

*Минимальный уровень*

* пользоваться клавиатурой, мышью
* создавать электронные таблицы с помощью программы Excel
* заполнять таблицы данными
* находить в Интернете необходимую информацию

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№** | | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **7** | 1 | | Информация вокруг нас. | 3 |
| 2 | | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. | 6 |
| 3 | | Управление компьютером. | 5 |
| 4 | | Хранение информации. | 3 |
| 5 | | Текстовый редактор Word. | 11 |
| 6 | | Графический редактор Paint. | 6 |
| Итого | | | **34** |
| **8** | 1 | Введение. Техника безопасности. | | 2 |
| 2 | Устройство компьютера. | | 5 |
| 3 | Текстовый редактор Word. | | 11 |
| 4 | Графический редактор Paint. | | 9 |
| 7 | Интернет. Поиск информации. Электронная почта. | | 7 |
| Итого | | | **34** |
| **9** | 1 | Введение. Техника безопасности. | | 2 |
| 2 | Устройство компьютера. | | 4 |
| 3 | Табличный редактор Excel. | | 9 |
| 4 | Программа PowerPoint. | | 11 |
| 5 | Сеть Интернет. | | 8 |
| Итого | | | **34** |

**7 . Материально-техническое обеспечение**

1. [Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.](http://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-5-6-met.pdf) БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
2. Информатика учебник 5 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, рабочая тетрадь 5класс М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
3. Информатика учебник 6 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 6классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
4. Информатика учебник 7 класс Л.Л. Босова, А.Ю.Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 рабочая тетрадь 7классМ.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
5. Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2005.
8. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
9. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень/ Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006
10. Компьютеры с монитором и акустической системой
11. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
12. Интерактивная доска
13. Ноутбук
14. Модем