**Аннотации к рабочим программам по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Мир истории** |
| **Класс** | 6 класс |
| **Количество часов** | 6 класс – 68 часов |
| **Цель курса** | - развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  - овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. |
| **Структура курса** | Разделы:  Введение  История Древнего мира  История вещей и дел человека  История человеческого общества |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | **1-й уровень:**  • удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;  • участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;  • высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;  • понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;  • владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;  • владеть элементами оценки и самооценки;  • проявлять интерес к изучению истории.  **2-й уровень:**  • знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;  • использовать часть понятий в активной речи;  • уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);  • уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять  предложенные виды заданий;  • использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;  • усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  • адекватно реагировать на оценку учебных действий. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **География** |
| **Класс** | 6 - 9 класс |
| **Количество часов** | 6 - 9 класс – 68 часов |
| **Цель курса** | подготовка обучающихся к усвоению знаний о географических объектах (живой и неживой природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности) для решения экологических проблем, ориентировки в окружающем мире. |
| **Структура курса** | **6 класс**  Введение  План и карта  Формы поверхности земли  Вода на Земле  Земной шар  Карта России  **7 класс**  Особенности природы и хозяйства России  Природные зоны России  Зона арктических пустынь  Тундра  Лесная зона  Степи  Полупустыни и пустыни  Субтропики  Высотная поясность в горах  **8 класс**  Введение  Мировой океан  Африка  Австралия  Антарктида  Северная Америка  Южная Америка  Евразия  **9 класс**  Физическая география Вологодской области  Экономическая география Вологодской области  Мой город – Вологда  Закрепление курса 9 класса «Наш класс» |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | Учащиеся должны **знать**: особенности географического положения своей местности, типичных представителей животного и растительного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе; меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности  Учащиеся должны **уметь**: находить свою местность на карте России; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткие сведения о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изучаемые культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.  В процессе краеведческой работы курса воспитывается любовь к своему Отечеству.  В результате изучения курса географии учащиеся должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды. |
| **Название курса** | **Биология** |
| **Класс** | 6 - 9 класс |
| **Количество часов** | 6 - 9 класс – 68 часов |
| **Цель курса** | Освоение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, биологических процессах; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе. |
| **Структура курса** | **6 класс**  1. Введение. 2. Вода. 3. Воздух. 4. Полезные ископаемые. 5. Почва. 6. Повторение  **7 класс**  1. Введение. Растения. 2. Общие сведения о цветковых растениях (подземные и надземные органы растения). 3. Растения леса. 4. Комнатные растения. 5. Цветочно-декоративные растения. 6. Растения поля. 7. Овощные растения. 8. Растения сада  **8 класс**  1. Введение. Животные. 2. Беспозвоночные животные. 3. Позвоночные животные  **9 класс**  1. Введение. Человек. 2. Общее знакомство с организмом человека. 3. Опора и движение. Скелет. 4. Мышцы. 5. Кровообращение. 6. Дыхание.  7. Питание и пищеварение. 8. Выделение. 9. Размножение и развитие.  10. Покровы тела. 11. Нервная система. 12. Органы чувств. 13. Повторение. Контрольная работа |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | **Учащиеся должны знать**  - название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;  - о влиянии физической нагрузки на организм;  - нормы правильного питания;  - о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;  - специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;  - меры предупреждения сколиоза;  - свою группу крови и резус-фактор;  - норму кровяного давления;  - состояние своего зрения и слуха;  - санитарно-гигиенические правила.  **Учащиеся должны уметь**  - применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;  - соблюдать санитарно-гигиенические требования;  - измерять температуру своего тела;  - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **История Отечества** |
| **Класс** | 7 - 9 класс |
| **Количество часов** | 7 - 9 класс – 68 часов |
| **Цель курса** | * освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории; * развитие у школьников чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов; * развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; * овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации. |
| **Структура курса** | **7 класс**  Древняя Русь  Русь в борьбе с завоевателями (XIII- XVвв.)  Единое Московское государство  Экскурсия в музей  **8 класс**  Повторение  Российская империя в VII – XIX вв.  Российская империя в XIX вв.  Эпоха великих реформ  Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917г.).  **9 класс**  Начало советского периода в России (1920-1930-е гг.)  Вторая мировая война  Послевоенное развитие СССР |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | **1 уровень**  ***Учащиеся должны знать*:**  **-** наиболее яркие события, исторические персонажи;  - даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны;  - имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки.  ***Учащиеся должны уметь:***  объяснять причины:  - начала Октябрьской революции;  - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;  - слабости экономики России в начале XX века;  - образование политических партий;  - объяснять: предпосылки и причины Великой Отечественной войны; причины неудач Красной армии в начальный период войны;  - описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта;  - показывать на карте места военных действий:  - ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945г;  - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели»; причины кризисных явлений в экономике;  - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.  **2 уровень** (предполагается снижение объёма сведений по сравнению с 1-м уровнем). Учащиеся отвечают по выбранным для них темам и опорным словам; учитель использует средства наглядности для пояснительных и описательных рассказов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Природоведение** |
| **Класс** | 5 класс |
| **Количество часов** | 5 класс – 68 часов |
| **Цель курса** | формирование начальных естествоведческих знаний, углубление сведений, раскрывающих различные связи между объектами, явлениями и состояниями природы |
| **Структура курса** | Сезонные изменения в природе  - сезонные изменения в неживой природе;  - растения и животные в разное время года;  - одежда людей, игры детей в разное время года.  Неживая природа  Живая природа  - растения;  - животные;  - человек. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | 1 уровень  - представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;  - о растениях сада, леса;  - об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;  - о роли человека в жизни домашних животных;  - о сезонных изменениях в неживой и живой природе;  - о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний  2 уровень  - правильно называть изученные объекты и явления;  - сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;  - сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;  - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;  - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;  - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Чтение** |
| **Класс** | 5 - 9 класс |
| **Количество часов** | 5 - 9 класс – 136 часов |
| **Цель курса** | - развитие познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;  - уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;  - воспитание интереса к чтению и книге;  - развитие нравственных чувств. |
| **Структура курса** | **5 класс**  1. Устное народное творчество. 2. Люблю природу русскую. 3. Удивительные животные. 4. Спешите делать добро. 5. Весело всем. 6. Вечный свет подвига. 7. Писатели мира детям  **6 класс**  1. Устное народное творчество. 2. Люблю природу русскую. 3. Удивительные животные. 4. Человек, будь человеком! 5. Смешное и веселое. 6. Вечный свет подвига. 7. Писатели мира детям  **7 класс**  1. Устное народное творчество. 2. Родная земля. 3. О братьях наших меньших. 4. Писатели о своем детстве. 5. Писатели улыбаются. 6. Защитники Отечества. 7. Зарубежные писатели  **8 класс**  1. Устное народное творчество. 2. Русская литература 19 века. 3. Русская литература 20 века. 4. Зарубежная литература.  **9 класс**  1. Введение. 2. Устное народное творчество. 3. Русская литература 19 века. 4. Русская литература 20 века. 5. Зарубежная литература |
| Основные требования к знаниям и умениям учащихся | 1-й уровень  Учащиеся должны уметь:  • читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;  • читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;  • называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;  • пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;  Учащиеся должны знать  • наизусть 8 - 10 стихотворений объем не менее 12 строк).   2-й уровень  Учащиеся должны уметь:  • уметь читать вслух по слогам и целым словом;  • читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;  • участвовать в анализе произведения;  • пересказывать доступный текст и отдельные его части по картинному плану;  • выражать свое отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему);  • учить стихотворения наизусть в доступном для ученика объеме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Русский язык** |
| **Класс** | 5 - 9 класс |
| **Количество часов** | 5 - 8 класс – 136 часов, 9 класс – 102 часа |
| **Цель курса** | - развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;  - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;  - овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;  - воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.  - обеспечение языкового развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма. |
| **Структура курса** | 1. Звуки и буквы. Текст. 2. Предложение. Текст. 3. Слово. Текст. 4. Предложение. Текст. 5. Повторение. 6. Деловое письмо.  6 класс  1. Звуки и буквы. Текст. 2. Предложение. Текст. 3. Слово. Текст. 4. Предложение. Текст. 5. Повторение. 6. Деловое письмо. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | 1-й уровень  Учащиеся должны уметь:  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (60—65  слов);  - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;  - определять части речи;  - составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;  - писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;  - составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;  оформлять деловые бумаги с опорой на образец.  Учащиеся должны знать:  - изученные части речи, их отличительные признаки;  - наиболее распространенные правила правописания слов;  - простое и сложное предложения;  - признаки однородных членов предложения.  2-й уровень  Учащиеся должны уметь:  • писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;  • пользоваться школьным орфографическим словарем;  • решать орфографические задачи, опираясь на схему;  называть и различать части речи;  принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;  • оформлять деловые бумаги с опорой на образец. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Математика** |
| **Класс** | 5 - 9 класс |
| **Количество часов** | 5 - 9 класс – 136 часов |
| **Цель курса** | - развитие логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;  - освоение основ математических знаний;  - воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни |
| **Структура курса** | 1. Повторение. 2. Нумерация. 3. Арифметические действия с целыми числами. 4. Величины, единицы измерения величин. 5. Арифметические задачи. 6. Дроби. 7. Геометрический материал. 8. Повторение. Контрольная работа |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | Учащиеся должны **знать:**        • единицы измерения объема;        • какую часть числа составляют 10%, 20%, 25%, 50%, 75%.        Учащиеся должны **уметь:**        1-й уровень        • самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);        • выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей;        • записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);        • решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;        • находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);        • различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.        2-й уровень        • выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);        • умножать и делить целое число на двузначное число;        • решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;        • различать шар, цилиндр, пирамиду, конус. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Домоводство** |
| **Класс** | 5 - 9 класс |
| **Количество часов** | 5 - 9 класс – 68 часа |
| **Цель курса** | формировать у обучающихся знания, которые помогут им в самостоятельной жиз­ни, их практическое обучение жизненно необходимым бы­товым умениям и навыкам. |
| **Структура курса** | 5 класс  1. Жилище. 2. Уход за жилищем. 3. Помощники в доме. 4. Мебель. 5. Окна, стекла, зеркала в доме. 6. Насекомые и грызуны в доме – источники опасных заболеваний. 7. Животные в городской квартире. 8. Домашние животные. 9. Одежда. 10. Обувь. 11. Белье.  6 класс  1. Повторение. 2. Наше жилище. 3. Квартира. 4. Растения в доме. 5. Зимние вещи. 6. Гигиена тела, нижнее белье. 7. Стираем белье. 8. Кухня. 9. Организация питания семьи. 10. Молоко. 11. Домашние заготовки. 12. Сад и огород.  7 класс  1. Домашние заготовки осенью. 2. Завтраки. 3. Обеды. 4. Ужин. 5. Хлеб в доме. 6. Соль, сахар, пряности, приправы. 7. Праздники в доме. 8. Праздничная кулинария. 9. Ремонт в доме.  8 класс  1. Повторение. 2. Разумная экономика. 3. Наши ближайшие планы. 4. Здоровье. 5. Домашняя аптечка. 6. Повторение. 7. Здоровье и красота. 8. Правила этики. 9. Организация досуга. 10. Летний отдых.  9 класс  1. Я и моя будущая семья. 2. Как возникает семья. 3. Ловкая хозяйка. 4. Домашний умелец. 5. Практические работы в саду, огороде, усадьбе. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | ***1-й уровень***  Обучающиеся должны **знать:** правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги; основные гигиенические требования к охране здоровья; правила вызова врача, ухода за больными в семье; правила гигиены и ухода за собой; смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом, планировать их на неделю (месяц); главные предпосылки, необходимые для создания семьи; основы нравственных устоев семьи; ролевые функции мужчины и женщины в семье  Обучающиеся должны **уметь:** соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи; планировать свою полезную деятельность в семье; оказывать первую медицинскую помощь; пользоваться безопасными лекарственными препаратами; выполнять основные гигиенические требования по ухо­ду за телом; помочь больному в доме; устанавливать связи между понятиями *здоровье, нрав­ственное поведение, красота человека;* планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом расчета денежных средств (на осно­ве заданных модулей).  ***2-й уровень***  Обучающиеся должны **знать:** о том, что расходы семьи строятся на основе заработка; основные статьи расходов (питание, одежда, комму­нальные, бытовые и другие услуги); свой порядок дня и обязанности в доме; основные гигиенические требования по уходу за телом; правила вызова врача; что в понятие красоты человека входит здоровый образ жизни и нравственное поведение; необходимые для пола и возраста гигиенические требо­вания по уходу за телом.  Обучающиеся должны **уметь:** организовать свой отдых и развлечения с пользой; выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом. |
| **Название курса** | **Изобразительное искусство** |
| **Класс** | 5 класс |
| **Количество часов** | 5 класс – 34 часа |
| **Цель курса** | - развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;  - воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;  - освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;  - овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);  - формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности. |
| **Структура курса** | Обучение композиционной деятельности  Развитие у учащихся умения воспринимать и изоб­ражать форму предметов, пропорции, конструкцию объек­тов  Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи  Обучение восприятию произведений искусства |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | **Обучающиеся должны знать:**  - теплые и холодные цвета, называть их;  - способы построения узора в квадрате, круге, прямо­угольниках;  - способы передачи глубины пространства (загоражива­ние, уменьшение величины удаленных от наблюдателя пред­метов).  **Обучающиеся должны уметь:**  - изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции  - планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;  - использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлостный контраст — при изображении фона в узоре, на­тюрморте, неба в сюжетном рисунке;  - сравнивать части в целой конструкции по величине;  - рисовать круг в условиях перспективы;  - использовать тень для передачи объемности предмета;  - рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого пред­мета (узор на округлой форме и призматической форме пред­метов);  - изображать фон в рисунке гуашью способом тонирова­ния кистью;  - получать и использовать в живописной работе смешан­ные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.);  - работать акварелью «по-мокрому» и по сухой бумаге.  **Обучающиеся должны иметь представление** о видах изобразительного искусства, о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художни­ков-прикладников; знать фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Физическая культура** |
| **Класс** | 5 - 9 класс |
| **Количество часов** | 5 - 9 класс – 68 часов |
| **Цель курса** | • укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;  • формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;  • коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  • формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;  • воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;  • содействие военно-патриотической подготовке. |
| **Структура курса** | Гимнастика  Легкая атлетика  Лыжная подготовка  Спортивные игры |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | Учащиеся должны **знать:**  • основные способы и средства гимнастики для подготовки организма к трудовой деятельности, поддержания работоспособности, снятия напряжения после трудовой деятельности. • как самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку; • как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы. • как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по баскетболу с целью проведения активного отдыха; • правила игры и судейства баскетбола. • как организовать любительскую (дворовую, производственную) команду по волейболу с целью проведения активного отдыха; • правила игры и судейства волейбола. • правила соревнований в парных играх.  Учащиеся должны **уметь:** • выполнять все виды лазанья, акробатических упражнений, равновесий;  • составлять комбинацию из 6—8 вольных упражнений и показывать их выполнение учащимся класса.  • бегать в медленном темпе 12—15 мин; • бегать на короткие дистанции (100 м, 200 м); средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м) на время;  • прыгать в длину и высоту с полного разбега; • метать малый мяч на дальность; • толкать ядро с места; • бежать кросс на 2000 м.   • выполнять передачу мяча от груди в парах при передвижении бегом;  • вести мяч шагом с обводкой условных противников; • бросать мяч по корзине двумя руками от груди в движении.  • выполнять прямой нападающий удар; • блокировать нападающие удары.  • применять изученные элементы в одиночных играх. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Мир истории** |
| **Класс** | 5 класс |
| **Количество часов** | 5 класс – 68 часов |
| **Цель курса** | - формирование основ музыкальной культуры;  - развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;  - освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;  - овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-ритмическом движении;  - воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству. |
| **Структура курса** | Восприятие (слушание) музыки  Хоровое пение  Игра на музыкальных инструментах детского оркестра (музыкально-ритмическая работа)  Элементы музыкальной грамоты |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | Учащиеся должны знать:  1 уровень   * Содержание изученных песен. * особенности музыкального языка народной песни, * виды русских народных песен (колыбельная, хороводная, плясовая, трудовая, солдатская, лирическая, частушки) * значение динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо); * народные инструменты и их звучание (баян, гусли, гармонь, трещотка, деревянные ложки, балалайка); * особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно).   2 уровень   * Содержание изученных песен. * Некоторые виды русских народных песен * детские песни для исполнения (с помощью учителя); * народные инструменты и их звучание (гусли, гармонь, деревянные ложки, балалайка)   Учащиеся должны уметь:  1 уровень   * Спеть в характерной манере изученные песни. * Петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников. * Исполнять песню без сопровождения. * Пользоваться приемами игры на детских шумовых инструмент   2 уровень   * Спеть в характерной манере некоторые (1-2) изученные песни. * Петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников. * Исполнять песню в ансамбле с классом, слушая одноклассников * Ясно и четко произносить слова в песнях.   Пользоваться приемами игры на детских шумовых инструмент. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | **Технология (столярное дело – резьба по дереву)** |
| **Класс** | 5 – 9 класс |
| **Количество часов** | 5, 6 класс – 204 часа, 7, 8 класс – 238 часов, 9 класс – 272 часа |
| **Цель курса** | Целью трудового обучения в школах для умственно отсталых детей является развитие общетрудовых умений и навыков, а также воспитание эстетического вкуса через изготовление изделий не только добротных, но и красивых. |
| **Структура курса** | **5 класс**  1. Вводное занятие: Задачи обучения. Правила поведения в мастерской. 2. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности. 3. Пиление древесины. 4. Промышленная заготовка древесины. 5. Игрушки из древесного материала. 6. Выжигание. 7. Сверление отверстий на станке. 8. Игрушки из древесины и других материалов. 9. Пиление лучковой пилой. 10. Строгание рубанком. 11. Соединение деталей с помощью шурупов. 12. Резьба по дереву: первоначальные сведения. 13. Изготовление кухонной утвари. 14. Геометрическая резьба. 15. Соединение рейки с бруском врезкой. 16. Контрольно-самостоятельная работа.  **6 класс**  1. Вводное занятие. 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения. 3. Долбление сквозных и несквозных гнёзд. 4. Строгание. Разметка рейсмусом.  Выпиливание лобзиком. 5. Геометрическая резьба. 6. Выпиливание лобзиком: изготовление объемных изделий. 7. Свойства основных пород древесины.  Анималистика в резьбе по дереву. 8. Угловое концевое соединение (УК-1). 9.  Заточка и правка инструментов для резьбы по дереву. 10. Склеивание. 11.  Рисунок для резьбы по дереву. 12. Практическое повторение.  **7 класс**  1. Вводное занятие. 2. Фугование. 3. Хранение и сушка древесины. 4. Плоскорельефная резьба. 5. Геометрическая резьба. 6. Угловые соединения (УК – 2 и 4, УЯ -1 и 2). 7. Непрозрачная отделка столярного изделия. 8. Токарные работы. 9. Плоскорельефная резьба с заоваленным контуром. 10.  Обработка деталей из древесины твердых пород. 11. Круглые лесоматериалы.  Плоскорельефная резьба с подушечным фоном. 12. Свойства древесины.  Плоскорельефная резьба с подборным фоном. 13. Выполнение отверстий различной формы и обработка криволинейных кромок с предварительным сверлением. 14. Практическое повторение.  **8 класс**  1. Вводное занятие. 2. Заделка пороков и дефектов древесины. 3. Пиломатериалы. 4. История возникновения и развитие резьбы по дереву в России. 5. Прорезная резьба по дереву. 6. Изготовление столярно-мебельного изделия. 7. Изготовление разметочного инструмента. 8. Токарные работы.  Рельефно-заовальная резьба по дереву. 9. Основные сведения о процессе резания древесины. 10. Рельефная резьба. 11. Ремонт столярного изделия.  Безопасность труда во время столярных работ. 12. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. 13. Скульптурная резьба по дереву. 14. Практическое повторение.  **9 класс**  1. Вводное занятие. 2. Рельефная резьба. 3. Основы композиции. 4. Маркетри.  5. Основы пожарной безопасности. 6. Изготовление моделей мебели. 7. Трудовое законодательство. 8. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. 9. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. 10. Орнаментальное украшение столярно-мебельных изделий. 11. Отделка поверхности изделий из древесины. 12. Изготовление несложной мебели с отделкой поверхности резьбой. 13. Мебельная фурнитура. 14. Столярные ремонтные работы.  Изоляционные и смазочные материалы. 15. Скульптура по древесине с ярко выраженной текстурой. 16. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. 17. Домовая и комбинированная резьба. 18. Изготовление секционной мебели. 19. Практическое повторение. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | ***Обучающиеся должны знать:***  1. Все основные операции по обработке древесины. 2. Свойства древесины. 3. Инструменты для работы с древесиной и правила безопасной работы с ними. 4 Основы столярных соединений и изготовления мебели. 5. Виды отделки изделий из древесины. 6. Местные народные промыслы, историю их возникновения и развития. 7. Инструменты для резьбы по дереву, их заточка, правка и хранение. 8. Особенности выполнения растительного орнамента. 9. Основы композиции. 10. Виды орнаментов. 11. Правила безопасной работы в столярной мастерской. 12. Технологию всех типов резьбы.  ***Обучающиеся должны уметь:***  1. Организовать своё рабочее место. 2. Правильно пользоваться столярным инструментом. 3. Делать разметку деталей изделия. 4. Составить план изготовления изделия и дать анализ проделанной работе. 5. Работать с образцом, рисунком и чертежом. 6. Делать зарисовки для резьбы по дереву. 7. Составить растительный и геометрический орнамент на основе знаний основных законов композиции. 8. Выполнить орнамент в любой технике резьбы. 9. Изготовить предметы мебели и кухонных принадлежностей с декорированием их резьбой. 10. Выполнить заточку и правку инструмента для резьбы и строгания. 11. Склеивать детали изделия. 12. Выполнить прозрачную и непрозрачную отделку изделий. 13. Соблюдать правила техники безопасности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Технология (столярное дело) |
| **Класс** | 5 – 9 класс |
| **Количество часов** | 5, 6 класс – 204 часа, 7, 8 класс – 238 часов, 9 класс – 272 часа |
| **Цель курса** | Развитие общетрудовых умений и навыков, формирование знаний о столярном производстве и технологии обработки древесины ручным и механизированным способом, формирование навыков и умений работы с ручным столярным инструментом, овладение опытом практической деятельности по созданию полезных объектов труда. |
| **Структура курса** | 5 класс  1. Вводное занятие, планирование, инструктажи по ТБ. 2.Разметка и разметочный инструмент. 3.Пиление древесины, виды инструмента. 4.Материаловедение, породы древесины. 5. Изготовление игрушечной мебели. 6.Ручное и механическое сверление древесины. 7. Изготовление подставки для карандашей. 8. Изготовление детских игрушек. 9. Строгание древесины, виды инструментов, приспособлений. 10. Изготовление несложной мебели. 11. Отделочные работы. 12. Изготовление кухонной утвари. 13. Соединение столярных деталей и заготовок. 14. Изготовление угольника.  6 класс  1.Вводное занятие, планирование работ, инструктажи по ТБ. 2.Изготовление ручек для инструментов. 3.Изготовление дощечки для поделок. 4.Резание древесины. 5.Изготовление детской лопатки. 6.Изготовление полочки. 7.Столярные соединения. 8.Изготовление подрамника. 9.Долбление древесины. 10. Материаловедение.  7 класс  1.Вводное занятие, планирование работ, инструктажи по ТБ. 2.Строгание древесины, упражнения. 3. Изготовление подкладочной доски. 4.Материаловедение, породы, пороки и неровности. 5.Геометрическая резьба. 6.Изготовление разделочной доски. 7.Угловые соединения деталей. 8. Изготовление подставки для цветов. 9. Отделка древесины. 10. Токарные работы. 11. Изготовление рамки. 12.Изготовление детского табурета. 13. Ящичные соединения. 14. Изготовление ящика для инструмента. 15.Сверление древесины, упражнения.  8 класс  1.Вводное занятие, планирование работ, инструктажи по ТБ. 2.Изготовление инструментов для разметки. 3.Материаловедение. 4.Мебельное производство. 5.Ремонтные работы: заделка дефектов и пороков древесины. 6.Токарные работы. 7. Изготовление шерхебеля. 8. Резание древесины. 9. Изготовление мебели. 10.Ремонт столярных изделий. 11. Ремонт инструментов. 12. Виды крепежных изделий. 13. Изготовление шкафчика, аптечки.  9 класс  1. Вводное занятие, инструктаж, ознакомление с планом работы. 2. Материаловедение, устранение дефектов, фрезерованые детали. 3. Отделочные работы. 4. Мебельное производство. 5. Профильное строгание. 6. Чтение чертежей. 7. Изготовление столярных изделий. 8. Трудовое законодательство. 9. Плотничные работы. 10. Изготовление строительных инструментов. 11. Изготовление мебели. 12. Ремонтные работы. 13. Токарные работы. 14. Изготовление табурета. |
| **Основные требования к знаниям и умениям учащихся** | ***Обучающиеся должны знать.***  Правила техники безопасности, художественную обработку древесины, правила пожарной безопасности в мастерской, виды мебели, элементы столярных изделий, основы трудового законодательства, содержание плотничных работ, виды лесоматериалов, способы обработки деталей, способы производства шпонок, виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий, элементы оконного блока, виды изоляционных и смазочных материалов, сведения о механизации и автоматизации мебельного производства, устройство перегородок, способы настилки пола, виды кровельных и облицовочных материалов, виды листовых древесных материалов.  ***Обучающиеся должны уметь.***  Организовать рабочее место, выполнить столярные операции, уметь читать несложные чертежи, выполнять подгонку деталей, подбирать и рационально раскроить материал, установить мебельную фурнитуру, выполнить дефектовку столярных изделий, использовать изоляционные и смазочные материалы, выполнять сборку секционной мебели, различать кровельные и облицовочные материалы, использовать в работе фанеру и древесные плиты, грамотно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |