**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области ‌‌**

**‌****Управление образования Междуреченского муниципального округа‌**​

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Житкова Е.Н.  Приказ № 73 от «29» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной общеобразовательной**

**программы**

**«Информатика»**

для обучающихся 4 класса

​**с. Шуйское‌** **2023‌**​

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе подпрограммы формирования икт- компетентности учащихся.

Рабочая программа кружка «Занимательная информатика» относится к ***общеинтеллектуальному направлению*** развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**2. Цели и задачи кружка**

***Цель данной программы*** - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

***Основные задачи программы:***

* помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
* изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
* помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами, с Интернет-ресурсами;
* творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
* развитие умственных и творческих способностей учащихся;
* адаптация ребенка к компьютерной среде;
* овладение основами компьютерной грамотности;
* использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на возрастной аспект – 9-10 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Данная программа рассчитана на 34 часа.

**Программа кружка построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:**

* + - системность;
    - гуманизация;
    - междисциплинарная интеграция;
    - дифференциация;
    - дополнительная мотивация через игру;
    - доступность, познавательность и наглядность;
    - практико-ориентированная направленность;
    - психологическая комфортность

**Формы и методы работы:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
* Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

**3. Ожидаемые результаты реализации программы**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний* |

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

* **Познавательные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии* |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии* |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей* |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию* |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | *кодировать и декодировать свою информацию* |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.* |

* **Регулятивные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания* |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале* |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

* **Коммуникативные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы* |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* |

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

* представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
* создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
* владеть основами компьютерной грамотности;
* использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
* готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
* придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.
* работать с Интернет-ресурсами.

**Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов**

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта.

**Способы контроля:**

* устный опрос;
* комбинированный опрос;
* проверка самостоятельной работы;
* игры;
* защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проектов.

**4. Ресурсное обеспечение**

***I.  Технические средства обучения:***

1) макбук;

2) проектор;

3) сетевой принтер;

4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;

***II.  Программные средства:***

1. Операционные системы Windows, [Mac OS](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mac_OS), интерактивные ресурсы.

**5. Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная тема | Количество часов |
| Основы компьютерной грамотности | 3 |
| Работа в текстовом редакторе MS Word | 6 |
| Операционная система [Mac OS](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mac_OS). Программа ПервоЛого 3.0. | 4 |
| Интерактивные ресурсы | 4 |
| Работа с графическим редактором MS Paint | 4 |
| Работа с табличным редактором Excel | 6 |
| Работа в программе MS PowerPoint | 7 |
| Всего | 34 |

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Количество  часов | **Наименование тем занятий** |
| **Основы компьютерной грамотности** | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Операционная система Windows. |
| 2 | 1 | Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника. |
| 3 | 1 | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). |
| **Работа в текстовом редакторе MS Word** | | |
| 4 | 1 | Создание текстового документа. Способы редактирования текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. |
| 5 | 1 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. Проверка орфографии и грамматики. |
| 6 | 1 | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы, надписи WordArt). |
| 7 | 1 | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения». |
| 8 | 1 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, изменение направления текста, добавление границ и заливки. |
| 9 | 1 | Создание проекта «Расписание уроков». |
| **Операционная система** [**Mac OS**](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mac_OS)**. Программа ПервоЛого 3.0.** | | |
| 10 | 1 | Операционная система [Mac OS](https://ru.wikipedia.org/wiki/Mac_OS).Интерфейс ПервоЛого 3.0. |
| 11 | 1 | Мини-проект «В мире животных» в программе ПервоЛого 3.0. |
| 12 | 1 | Компьютерная анимация. Ситуации, в которых она применяется. |
| 13 | 1 | Создание анимации в программе ПервоЛого 3.0 . |
| **Интерактивные ресурсы.** | | |
| 14 | 1 | Конструктор интерактивных заданий **LearningApps. Интерфейс LearningApps.** |
| 15 | 1 | Работа Конструктор интерактивных заданий **LearningApps.** |
| 16 | 1 | Работа с Интернет-ресурсом «Шишкин лес». |
| 17 | 1 | Работа с Интернет-ресурсом «Шишкин лес». |
| **Работа с графическим редактором MS Paint.** | | |
| 18 | 1 | Интерфейс редактора Paint. Мини-проект «Открытка с Новым годом» |
| 19 | 1 | Графический редактор Paint. Редактирование объектов. Обращение цвета. Конструирование. |
| 20 | 1 | Создание мини-проекта «Волшебница-зима». |
| 21 | 1 | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «День защитника Отечества». |
| **Работа с табличным редактором Excel** | | |
| 22 | 1 | Особенности представления в информации в табличном редактореMS Excel. |
| 23 | 1 | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «8 Марта». |
| 24 | 1 | Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование. |
| 25 | 1 | Создание круговых диаграмм. Форматирование. |
| 26 | 1 | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек. |
| 27 | 1 | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой». |
| **Работа в программе MS PowerPoint** | | |
| 28 | 1 | Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint. |
| 29 | 1 | Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. |
| 30 | 1 | Настройка анимации. Дизайн. |
| 31 | 1 | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. |
| 32 | 1 | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. |
| 33 | 1 | Защита мини-проектов. |
| 34 | 1 | Защита мини-проектов. Заключительное занятие. |
| Итого | | 34 ч |

**7. Методическое обеспечение**

Windows XP: Paint; Microsoft Office Word 2003; Microsoft Office PowerPoint 2003; Adobe Photoshop CS.

**Список литературы**

1. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 19-21.

2. Аксенова Н.С. Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы: пособие // http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/ index.htm.

3. Босова Л.Л. Комбинированные уроки информатики / Л.Л Босова // Информатика и образование. - 2000. - № 3. - С. 36-41.

4. Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике для младших школьников / Л.Л Босова. - М. : Информатика, 2000.