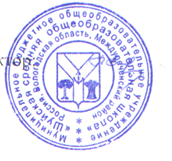
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шуйская средняя общеобразовательная школа»

Междуреченского района



|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  Протокол №1 от 29.08.2023 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Житкова Приказ №73 от.29.08.2023г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Разработана:

Педагогом дополнительного образования

**Суминовой О.В.**

Высшая квалификационная категория

Срок реализации программы:1 год

для детей в возрасте 13-14лет

с. Шуйское

2023 г

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательная география» предназначена для углубления и расширение знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся, конкретизирует, детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единомугосударственному экзамену.

***Актуальность программы.***

Кружок «Занимательная география» является одним из видов внеклассной работы по географии. Вызывая интерес обучающихся к предмету, кружок способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Занятия в кружке позволят заинтересованным учащимся подготовится к конкурсам, олимпиадам, экзаменам.

Кружок «Занимательная география» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету, повышение уровня предметной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

**Направленность программы:** естественно- научная

**Срок реализации программы:** 1 год. **Возраст обучающихся**:13-14 лет. **Режим занятий:** 1час в неделю.

**Форма проведения занятий:** групповая. 3

**Состав учебной группы**:

Группы формируются из учащихся в возрасте 13-14 лет. Набор обучающихся - свободный. В группе занимается 15 - 20 человек.

**Продолжительность обучения: 34 часа.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**2. Цель и задачи программы.**

**Цель -** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности.

**Задачи:**

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях;

углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;

развитие пространственного представления, используя географические знания на практике, в повседневной жизни;

**3. Содержание программы. Введение – 1 ч.**

Значение географии в жизни человека. Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

**1. Источники географической информации.**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности по плану.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. **2. Природа Земли и человек.**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие

4

с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.

Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**3. Материки, океаны, народы и страны.**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**4. Природопользование и геоэкология.**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

**5. География России. Особенности ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Решение задач на определение поясного времени.

**Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Заповедная Россия. Памятники природы

Решение задач по определению точки на карте мира, которой соответствует построенная климатограмма. Решение задач на определение: относительной влажности воздуха; температуры воздуха на вершине горы; солености вод Мирового океана.

**Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав

5

населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Решение задач на нахождение: миграционного и естественного прироста населения и плотность населения.

**Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию.

**Рефлексивная часть курса.** Проведение тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**4. Планируемые результаты Обучающиеся научатся:**

**Знать/понимать:**

основные географические понятия и термины;

различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Уметь:**

6

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

выделять (узнавать), описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий; приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны,

формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

использовать приобретённые знания иумения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

**Формы** **занятий:** лекция, эвристическая беседа, практикум, решение географических задач.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

Наименование модуля

"Занимательная география" Промежуточная аттестация Общее кол-во часов

**1. Учебный план.** Кол-во часов Формы

промежуточной аттестации

34 Тест

1 тест

34

7

**2.Календарный учебный график.**

Год сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль обуч

ения 1 2 3 4 5 6 7 8

1 1 1 1 1 1 1 1

9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8

к к 1 1 1 1 1 1 1 к

1 2 2 2 2 2 2 2 9 0 1 2 3 4 5 6

к 1 1 1 1 1 1 1

март апрель май

2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 7 8 9 0 1 2 3 4 6 7 8 9 0 1 1 1 1 к 1 1 1 1 1 1 1 1

**3. Условия реализации программы.** *Материально- техническая база.*

1. Кабинет для проведения занятий.

2. Топографические, физические и тематические карты. 3. Глобусы, компасы, модели (географические).

4. Энциклопедии, СД-диски, интерактивные карты, интернет. 5. Проектор, интерактивная доска.

К*адровое обеспечение.*

Педагог, реализующий программу, состоит в штате, имеет высшую квалификационную категорию.

1. **Формы аттестации.**

Тест для определения результативности освоения программы.

8

**5. Рабочая программа (учебно - тематический план).**

**п/п** **Наименование темы**

**1** Введение .Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.

**2** План местности. Масштаб. Географическая карта, глобус. Картографические проекции.

**3** Чтение плана местности и географической карты. Анализ плана местности и чтение профиля местности по плану.

**4** Решение задач на определение географических координат

**5** Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли. **6** Литосфера и геологическая история Земли.

**7** Гидросфера и ее части.

**8** Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. **9** Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли.

**10** Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

**11** Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и

впадин океанов. Стихийные явления в геосферах.

**12** Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм.

**13** Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки.

**14** Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки.

**15** Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки.

**16** Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.

**17** Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.

**18** Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

**19** Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

**20** Климат. Внутренние воды.

**21** Почвы, природные зоны России. Высотная поясность. **22** Заповедная Россия. Памятники природы.

**23** Решение задач на определение: относительнойвлажности воздуха; температуры воздуха на вершине горы; солености вод Мирового океана.

**24** Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**25** Население России. Демографические показатели России. Решение задач на нахождение: миграционного и естественного прироста населения и плотность населения.

**26** Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ.

9

**Количество часов** 1

1

1

1 1 1 1 1 1 1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1 1 1 1

1

1

1

**27** ТЭК и металлургия РФ. 1 **28** Машиностроительный и химико-лесной комплексы. 1 **29** АПК и инфраструктурный комплексы. 1

**30** Географические особенности географических районов России. 1 Центральная Россия. Европейский Север.

**31** Поволжье. Европейский Юг. 1 **32** Урал и Восточный макрорегион. 1

**33** Определение субъектов по географическому положению. 1

**34** Итоговый тест. 1

**6. Оценочные материалы.** 1. Освоенность образовательной программы.

**Ниже среднего уровень** (учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой).

**Средний уровень** (объем усвоенных знаний составляет более половины).

**Высокий уровень** (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой).

Наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа. 2.Владение специальной терминологией.

**Ниже среднего** (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) **Средний уровень** (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)

**Высокий уровень** (специальные термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)

Практическая подготовка.

1.Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой **Ниже среднего** (учащийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков)

**Средний уровень** (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины) **Высокий уровень** (учащийся освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)

Самостоятельная работа.

2.Умение пользоваться источниками информации

**Ниже среднего** (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

**Средний уровень** (работает с литературой и компьютерными источниками информации с помощью педагога)

**Высокий уровень** (работает с литературой и компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывая особых затруднений)

Креативность

Уровень развития творческих способностей

**Ниже среднего** (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания) **Средний уровень** (выполняет в основном задания на основе образца)

**Высокий уровень** (выполняет творческие задания с элементами творчества) Творческая работа, тестирование

10

**7. Методические материалы.**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала. Каждое учебное занятие является звеном системы занятий, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом. Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

В зависимости от поставленных педагогических задач, занятия могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели)

- занятия – изучение нового материала;

- занятия – повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;

- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучение, - контрольное занятие - проводятся после прохождения части программного материала;

**Структура учебного занятия**

**1. Оргмомент.**

**2.Актуализация опорных знаний.** Одна из целей этого этапа – создание затруднений.

**3.Постановка проблемы**. Содержанием этого этапа является диалог, составленный из вопросов учителя и планируемых ответов учащихся. В ходе этого диалога с учащимися, учащиеся проговаривают, где и почему возникло затруднение, фиксируют противоречие (отличие), формулируют тему или вопрос, на который необходимо найти ответ. Результатом этого этапа является сформулированный учащимися вопрос.

**4.Открытие нового знания.** В ходе диалога учащиеся формулируют гипотезы, позволяющие открыть новое знание, формулируется решающая гипотеза (новое знание), проверяется, решена ли поставленная в начале занятия проблема с помощью нового знания, фиксируется новое знание в знаковой и речевой форме.

**5.Первичное закрепление.** Целью этого этапа является понимание учащимися нового знания. Для этого я организую фронтальную работу с классом по объяснению способов применения нового знания, решению задач на продуктивное воспроизведение знания с проговариванием в громкой речи.

**6.Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.** Основным средством обучения на этом этапе являются готовые образцы решений основных типов задач. Важно понимать, что учащиеся должны осуществлять самопроверку не столько результата, сколько учебных действий.

**7. Повторение.** На этом этапе организуется решение учащимися задач на применение «старых» знаний.

11

**8.Итог занятия.** На этом этапе деятельность учащихся, направлена на анализ их собственной учебной деятельности, ее результата .

**Список литературы. Литература для учителя:**

1. В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2010. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2010.

2. Ю.А.Соловьева, А.Б. Эртель. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.:АСТ, 2019.

3. География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.-М.: Просвещение. 2007.

4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2009. Краснослободцев В.П.,Мазеин Н.В. Конкурс знатоков //

5. География и экология в школе 21 века. – 2009.

6. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы. 7. Набор интерактивных карт. 6-9 классы.

8. http://geoman.ru

9. http://www.russia-map.ru

10**.** http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/map

**Литература для учащихся:**

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.

2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.

3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.

4.Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы. http://geo2000.nm.ru/index1.htm - География

http://www.geoport.ru/ - GEO http://www.geogr.msu.ru/avalanche/ - Снежные лавины России

http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html - Атлас - фото, географический каталог фото пейзажей http://naturewonders.chat.ru/index.html - Атлас «Чудеса природы»

http://geoman.ru/ - Географическая энциклопедия http://www.kulichki.com:8101/travel/ - Мир виртуальных путешествий http://www.vokrugsveta.ru/ - Вокруг света

http://www.rgo.ru/ - География. Планета Земля http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города и веси России http://montaro.newmail.ru/ - Горы нашей планеты

http://www.geograf-ru.narod.ru/ - Географический справочник http://www.biodat.ru/db/rbp/ - Красная книга России http://zeus.wdcb.ru/wdcb/sep/hp/seismology.ru.html - О землетрясении http://geo.web.ru/index.html - Все о геологии

http://wgeo.ru/ - Всемирная география http://worldtrip.ru/index.php - Энциклопедия путешественника http://catalog.fmb.ru/ - Страноведческий каталог

http://www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/eza/krosgeog/kros.htm - кроссворды для школьников

12

http://adventure.hut.ru/general/ -- Мир путешествий и приключений (школьникам) http://www.ethnology.ru/ - Этнография народов России

13