**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области ‌‌**

**‌****Управление образования Междуреченского муниципального округа‌**​

**МБОУ "Шуйская СОШ"**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Житкова Е.Н.  Приказ № 73 от «29» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительной общеобразовательной**

**программы**

**«Умники и умники»**

для обучающихся 3 класса

​**с. Шуйское‌** **2023‌**​

**1. Пояснительная записка**

 Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими математики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Основным средством такого воспитания и развития математических способностей учащихся являются задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние математической подготовки учащихся, глубина усвоения учебного  материала.  Не случайно известный современный методист и математик Д.Пойа пишет: «Что значит владение математикой? Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к математике.

    С этой целью   проводятся кружковые занятия, в ходе которых  решаются задачи, выходящие за рамки программы.  А задачи повышенной трудности, включенные в план,  служат  для выявления наиболее  способных к математике учащихся. На занятиях математического кружка также  рассматриваются логические задачи, а также задачи, тесно связанные с обязательным материалом, но требующие определенного творческого подхода к их решению, умения самостоятельно мыслить.  Задачи подобраны с учетом степени подготовки учащихся.

Математический кружок в школе вызывает интерес учащихся к предмету, способствуют развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы. Повышает качество общей математической подготовки учащихся.

В своей практике работы со способными детьми и детьми, увлечёнными математикой я, конечно, использую возможности математического кружка. Эти занятия проводятся один раз в неделю во внеурочное время. При составлении плана работы кружка, учитываются интересы и пожелания учащихся.

**2.** **Цель, задачи и принципы программы:**

***Цель:***

¬ развивать математический образ мышления

***Задачи:***

¬ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

¬ расширять математические знания в области многозначных чисел;

¬ содействовать умелому использованию символики;

¬ учить правильно применять математическую терминологию;

¬ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

¬ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

¬ ***Актуальность***

            Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности  учащихся.

¬ ***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

¬ ***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

¬ ***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

¬ ***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

¬ ***Реалистичность***

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 68 занятий.

¬ ***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной  учебной дисциплине.

***Предполагаемые результаты:***

Занятия в  кружке должны помочь учащимся:

¬ усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

¬ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

¬ формировать творческое мышление;

¬ способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

**3. Формы проведения занятий**

- решение занимательных задач;

- оформление математических газет;

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- творческие работы

**4. Основные методы и технологии**

-технология разноуровневого обучения;

-развивающее обучение;

-технология обучения в сотрудничестве;

-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-45 минут.

**5. Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** являются формирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? | 1 |
| 2 | Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 3 | Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 4 | Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 5 | Римские цифры. Как читать римские цифры? | 1 |
| 6 | Решение задач | 1 |
| 7 | Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 8 | Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи | 1 |
| 9 | Архимед. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 10 | Умножение. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 11 | Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки. | 1 |
| 12 | Деление. Упражнения, игры, задачи | 1 |
| 13 | Делится или не делится | 1 |
| 14 | Решение задач | 1 |
| 15 | Новогодние забавы | 1 |
| 16 | Математический КВН. Решение ребусов и логических задач. | 1 |
| 17 | Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины. | 1 |
| 18 | Игра «Веришь или нет». | 1 |
| 19 | Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки. | 1 |
| 20 | Экскурсия в компьютерный класс. | 1 |
| 21 | Время. Часы. Упражнения, игры, задачи. | 1 |
| 22 | Математические фокусы. | 1 |
| 23 | Конкурс знатоков | 1 |
| 24 | Открытие нуля. Загадки-смекалки. | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| 26 | Денежные знаки. Загадки-смекалки | 1 |
| 27 | Решение задач повышенной трудности. | 1 |
| 28 | Игра «Цифры в буквах». | 1 |
| 29 | КВМ «Царица наук». | 1 |
| 30 | Задачи с многовариантными решениями | 1 |
| 31 | Игра «Смекай, решай, отгадывай». | 1 |
| 32 | Игра «Поле чудес». | 1 |
| 33 | Решение занимательных задач в стихах.  Отгадывание ребусов. | 1 |
| 34 | Интеллектуальный марафон. | 1 |

**7.** **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

 1.      Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.

2.     Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996.

3.     Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004.

4.     Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.  Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.

6.   Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.

7. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995.